



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الجامعي - سي الحواس - بريكة



معهد العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الانسانية  
شعبة علم المكتبات  
رقم: .....

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر علم المكتبات تخصص : إدارة المؤسسات

دور منصات التعليم الالكتروني في تحسين العملية التعليمية  
موودل Moodle نموذج: دراسة ميدانية مع طلبة وأساتذة السنة الأولى  
ماستر تخصص هندسة كهربائية كلية التكنولوجيا ST بجامعة "محمد  
بوضياف" المسيلة

تحت اشراف  
د.قداري سماح

من إعداد:

- حريزي محمد  
- حدادا سامي  
- خالدي حكيم

د. قداري سماح استاذة محاضر أ المركز الجامعي سي الحواس بريكة  
د. عطية بدر الدين أستاذ محاضر بالمركز الجامعي سي الحواس بريكة  
د. عبان سيف الدين أستاذ محاضر بالمركز الجامعي سي الحواس بريكة  
مشرفا  
رئيسا  
ممتحن

الموسم الجامعي: 2022/2021



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	إهداءات
	تشكرات
أ ج	مقدمة
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
3	1/ أساسيات الدراسة
4	1-1 إشكالية الدراسة
5	1-2 تساؤلات الدراسة
6	1-3 فرضيات الدراسة
6	1-4 أهداف الدراسة
7	1-5 أهمية الدراسة
7	1-6 دوافع وأسباب اختيار موضوع الدراسة
8	1-7 مصطلحات ومفاهيم الدراسة
1	1-8 الدراسات السابقة
3	2/ إجراءات الدراسة الميدانية
	1-2 منهج الدراسة

فهرس المحتويات

3	
3	2-2 مجالات وحدود الدراسة
3	1-2-2 الحدود الزمنية
3	2-2-2 الحدود الموضوعية
4	3-2-2 الحدود الجغرافية
4	4-2-2 الحدود البشرية
4	2-3 مجتمع الدراسة
4	2-4 عينة الدراسة
4	2-5 أساليب وأدوات جمع البيانات
الفصل الثاني : التعليم الالكتروني : الوجه الجديد لدعم العملية التعليمية	
7	1-2 لمحة تاريخية عن التعليم الالكتروني
9	2-2 ماهية التعليم الالكتروني
1	3-2 أنواع التعليم الالكتروني
3	4-2 مزايا ومآخذ التعليم الالكتروني
	5-2 مطالب وشروط نجاح التعليم الالكتروني

6	
<b>الفصل الثالث: المنصات الالكترونية التعليمية بيم الأهمية والاستخدام</b>	
9	1-3 مفهوم المنصات الإللكترونية التعليمية
0	2-3 مكونات المنصات الالكترونية التعليمية
0	3-3 أنواع المنصات الالكترونية التعليمية
3	4-3 مميزات وفوائد المنصات الالكترونية التعليمية
4	5-3 مستخدمي المنصات الالكترونية التعليمية
6	6-3 تجربة المنصات الالكترونية التعليمية في الجزائر
<b>الفصل الرابع : منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle</b>	
9	1-4 نبذة تاريخية عن منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle
0	2-4 مفهوم منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle
1	3-4 مميزات منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle
2	4-4 مكونات منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle
4	5-4 استخدام منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle
6	6-4 ايجابيات ومآخذ منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle

فهرس المحتويات

الفصل الخامس: نتائج ومخرجات الدراسة الميدانية	
1	1-5 عرض وتحليل نتائج الدراسة
5	2-5 نتائج الدراسة
5	1-2-5 نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات
8	2-2-5 نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة
8	3-2-5 النتائج العامة للدراسة
01	الخاتمة
05	البيبلوغرافيا



الصفحة	العنوان	الرقم
46	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة من الاساتذة حسب متغير الجنس	01
47	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة العلمية	02
48	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	03
49	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	04
50	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	05
52	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	06
53	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	07
55	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	08
56	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	09
57	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	10
59	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	11
60	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	12
61	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	13

فهرس الأشكال

63	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	14
64	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	15
65	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)	16
66	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	17
68	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	18
69	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	19
71	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	20
72	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	21

## الإهداء .....

باسم الله والصلاة والسلام على رسول الله ا بعد : الحمد لله الطي وفقنا لثمين  
هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى  
مهدة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامهما نورا لدربي؛ لكل العائلة  
الكريمة التي ساندتني ولا تزال من إخوة وأخوات كما نشكر كثيرا جميع الأساتذة  
والزملاء الذين قدموا لنا المساعدة مهما كانت طبيتها؛ وإلى من قدم لنا تشجيعا  
مهما بلغت درجته.

إلى روح والدي الكريم الذي توفاه الله في هذه السنة راجين من المولى عز وجل  
أن يتغمد روحه الطيبة بواسع رحمته وأن يسكنه الفردوس الأعلى من النبين

### والصالحين

إلى كل من وقف معي في السراء والضراء إلى من سهرت علي الليالي منبع الحنان  
والامان امي الغالية وإلى ابي الذي كد واجتهد من اجل ان يراني ارتقي درجات

المجد والكبراء حفظهما الله ورعاهما

## شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله الذي اعاننا ووفقنا الى اتمام هذا العمل

المتواضع واخراجه في هاته الصورة النهائية

كما نتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتورة قداري سماح على

مجهوداتها ونصائحها وعلى صبرها معنا لإنجاز هذه المذكرة.

كما نتقدم بجزيل الشكر المسبق للجنة المناقشة والتقييم على ما

سيقدمونه من ملاحظات وتوجيهات والتي لن تزيد هذا العمل إلا

إتقاناً وجمالاً.

و نشكر كل أستاذة كليتنا على دعمهم وتشجيعهم لنا، دون أن

ننسى من مد لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد.

# مقدمة

## مقدمة:

يمر العالم على مدار السنين بأزمات مختلفة في شتى المجالات الصحية والاقتصادية والاجتماعية تأثر على حياة الفرد والمجتمع؛ فإلجأ المختصون والقائمون على تسيير وإدارة المؤسسات والمراكز الخدماتية الى الاجتهاد وتوظيف التكنولوجيا وخاصة الانترنت وما يصاحبها من تطور في شبكاتها وبرمجياتها والحواسيب في ايجاد حلول للتمكن من السيطرة على هذه الازمات وتسييرها وفق ما تقتضيه المرحلة؛ فتطور الانترنت وتكنولوجياتها حول العالم الى قرية صغيرة يمكن الافراد من التواصل في ما بينهم دون الالتقاء المباشر؛ وذلك من خلال قنوات الاتصال المتعددة والعالية السرعة وهذا ما أدى إلى بمختلف القطاعاتالى اعتماد هذه التقنيات التي تسهل العمل وتعطي امتيازات أكثر تتمثل في السرعة والجودة.

فعد اجتياح فيروس كورونا أو ما يعرف ب(Covide 19) العالم من بين القطاعات التي تأثرت بهذه الازمة قطاع التعليم وخاصة التعليم الجامعي؛ فمع بلوغ الفيروس ذروته كان لزاما على القائمين على العملية التعليمية غلق المؤسسات الجامعية والاعتماد على التعليم عن بعد المتمثل في التعليم الالكتروني وعلى رأسها منصة موودل Moodle التي ساهمت في التقليل من انتشار الجائحة؛ ومن ثم أصبح كنمط نظامي وقانوني معتمد في العملية التعليمية لما له فائدة على العملية التعليمية؛ ولأقضى رضى الأسرة التعليمية من طلبة وأساتذة والأسرة الجامعية ككل.

وقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على أهمية والانعكاسات الايجابية على العملية التعليمية؛ وكيفية مساهمة منصة موودل Moodle في تحسين العملية التعليمية ومعرفة والوقوف على مختلف أشكال وانماط التعليم الالكتروني ككل.

الفصل الاول:تناول هذا الفصل من هذه الدراسة؛ حيث يقدم مختلف المعطيات التي بنيت عليها الدراسة فيشمل مشكلة وفرضيات الدراسة؛أسباب اختيار الموضوع؛ أهمية الدراسة وأهدافها والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة؛ وتحد مجالات الدراسة الميدانية من زمانية وموضوعية ومكانية وجغرافية.

الفصل الثاني: فانه احتوى عن ماهية التعليم الالكتروني؛ ولمحة تاريخية عن مراحل وتطوره؛

ومزايا وعيوب والشرط والمتطلبات الواجب توفرها لنجاحه من حيث نمط جديد للتعليم.

الفصل الثالث: وقد اشتمل على عدة عناصر تتمثل في مفهوم ومكونات المنصات الالكترونية

التعليمية؛ بالإضافة إلى انواع ومميزات المنصات الالكترونية التعليمية وكذلك مستخدمي المنصات

الالكترونية التعليمية وأخيرا التجربة الجزائرية مع المنصات الالكترونية التعليمية .

الفصل الرابع: تطرقنا فيه الى المنصات الالكترونية التعليمية المتمثلة في مودل Moodle ومراحل

تطورها بالإضافة إلى مفهوم ومميزات المنصة الالكترونية مودل Moodle ومكوناتها؛ وسبل استخدام

وطريقة استخدامها وأخيرا ايجابيات ومآخذ؛ وسليات المنصة الالكترونية مودل Moodle.

الفصل الخامس: وهو الفصل الذي تطرقنا فيه الى مخرجات الدراسة الميدانية وتحليل وجدولة

النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الاستبيان سواء على الطلبة أو الأساتذة والتذكير بمختلف

اجراءاتها؛ وتسليط الضوء على الفائدة المحققة عن طريق استخدام منصة مودل Moodle في العملية

التعليمية على الطلبة والأساتذة.

وقد شملت الدراسة على خمس فصول من أجل الإحاطة بمختلف الجوانب المختلفة بالتعليم

الالكتروني والتعريف به؛ للدور الذي تلعبه المنصة الالكترونية مودل Moodle في تحسين وإثراء العملية

التعليمية العملية التعليمية على الطلبة والأساتذة؛ وتسليط الضوء على الاقتراحات والتوصيات التي

بموجبها يمكن تفعيل وإنجاح التعليم الالكتروني كنمط جديد من التعليم في الجامعة الجزائرية.

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة



**تمهيد:**

من الأسباب التي تدعو لاختيار موضوع معين للدراسة؛ اعتبارات يحددها الباحث في دراسة ظاهرة ما تكون قد شغلت باله وأثارت في نفسه حيرة وجملة من التساؤلات والانشغالات ومن هذا المنطلق تناولنا في هذه الدراسة موضوع من الموضوعات الراهنة التي حضت باهتمام الباحثين وهو التعليم وبالأخص التعليم عن بعد بواسطة المنصات الالكترونية التعليمية وعلى رأسها منصة موودل Moodle.

وبما أن العملية التعليمية ذات أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية وهي نتاج ما يحدث في المؤسسة التعليمية؛ من نشاطات وواجبات وتفاعلات متنوعة ومكتسبات ومهارات في التحصيل تهدف إلى اكتساب الفرد زاد علمي يؤهله إلى الوصول إلى مستوى علمي يواكب ويخدم متطلبات الحياة .

وعلى هذا الأساس تضمن هذا الفصل إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها؛ تليها بعد ذلك أهم مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة منها الأجنبية والعربية المتناولة لنفس موضوع دراستنا

**1-1 إشكالية الدراسة :**

في ظل الظروف التي يشهدها العالم وهو تفشي وباء كورونا (Covid 19) وما تبعه من انعكاسات على مجريات التعليم وأساليب التدريس؛ أخذ مسؤولي المؤسسات الجامعية الأمر باهتمام وتم غلق مؤسسات التعليم العالي مما خلق هاجس لدى القائمين على هذه المؤسسات في كيفية اعتماد أساليب وطرق تدريس حديثة عوض التقليدية تتماشى مع الوضع الراهن.

حيث تم الاعتماد في الجزائر على غرار باقي دول العالم على منصة من المنصات التعليمية

الالكترونية وهي موودل ( Moodle) وأصبحت بذلك المنصة الرسمية للتعليم عن بعد في كل

الجامعات الجزائرية وقد ساعدت هذه الأخيرة على إدارة العملية التعليمية بسهولة وكذلك تلبية

متطلبات المتعلمين في الحصول على جميع مقرراتهم الدراسية وممارسة الأنشطة المختلفة التي تمكنهم من رفع مستوى تحصيلهم العلمي .

ولدراسة الموضوع عن كُتب والاطلاع على تجربة التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية جاءت

هذه الدراسة لتسليط الضوء على واقع التعليم عن بعد بالجزائر، لنجد انفسنا امام محاولة البحث والاجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

كيف ساهمت منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle في تحسين العملية التعليمية وتحدي ازمة التعليم الحضوري في الجزائر ؟

### 3-2/ تساؤلات الدراسة :

ينطلق البحث العلمي بمجموعة من الاستفسارات والتساؤلات في ذهن الباحث يسعى من خلال دراسته للموضوع الإجابة عليها؛ وفي الآتي مجموعة من الأسئلة الجزئية الخاصة بالدراسة التي بين أيدينا:

1. ماهي درجة استفادة طلبة جامعة المسيلة من المنصات الالكترونية التعليمية

موودل Moodle من حيث تنمية وتحسين أساليب التعليم وتحسين مستوى التحصيل العلمي؟

2. كيف ساهمت المنصات الالكترونية وعلى راسها موودل Moodle في تسهيل عملية

التواصل بين المعلم والمتعلم ؟

3. كيف ساهمت المنصات الالكترونية التعليمية وعلى راسها Moodle موودل في دعم

العملية البيداغوجية ؟

4. ماهي الفوائد المرجوة من تطبيق المنصات الالكترونية التعليمية موودل Moodle في

العملية التعليمية مقارنة بالتعليم التقليدي ؟

**1.3 فرضيات الدراسة :**

انطلاقا من الإشكالية المطروحة والتساؤلات الفرعية للدراسة تم وضع مجموعة الفرضيات

تمثلت في التالي:

1. ساهمت المنصات الالكترونية التعليمية وعلى رأسها منصة موودل Moodle في تنمية

وتحسين طرق التعلم وتحسين التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة المسيلة

2. سهلت منصات التعليم الالكترونية وعلى رأسها منصة موودل Moodle طرق التواصل

بين المعلمين والمتعلمين من خلال إمكانية المناقشة وتقديم مختلف النشاطات والواجبات العلمية

لدى جامعة المسيلة.

3. قلصت منصة التعليم الالكترونية وعلى رأسها منصة موودل Moodle من الأعباء

البيداغوجية من حيث ربح الوقت وسرعة التجاوب والتفاعل .

4. تعتبر منصات التعليم الإلكترونية وعلى رأسها منصة موودل Moodle الحل البديل

لمعالجة مشاكل التعليم الحضوري أو كحل في الأزمات التعليمية .

**1.4 أهداف الدراسة:**

تهدف كل دراسة علمية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من خلال البحث والتقصي

ومحاولة ايجاد حلول للمشكلة المدروسة ؛ حيث نسعى من خلال دراستنا هذا للتسليط الضوء على

موضوع منصات التعليم الإلكتروني وأهميتها في تحسين مستوى التعليم العالي ؛حيث اخترنا دراسة

التجربة الجزائرية من خلال تبنيها لنظام التعليم عن بعد اعتمادا على منصة موودل Moodle خلال

جائحة كوفيد (Covide19)؛ كما أن لهذه الدراسة جملة من الأهداف الفرعية نسعى من خلال بحثنا

الوصول إليها وهي:

• التعرف على أهمية استخدام منصات التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي من

حيث مساهمتها في تحسين أساليب التعليم وتحسين مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين

• معرفة الايجابيات المنعكسة على الأساتذة والمتعلمين بعد اعتماد التعليم عن بعد

بالجامعات الجزائرية

• الوقوف على واقع التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية من خلال تحديد نقاط القوة والضعف

فب هذا النمط الجديد للتعليم العالي

• معرفة النتائج المحصلة في العملية التعليمية من خلال استخدام المنصات الإلكترونية

التعليمية المتمثلة في مودل Moodle خلال مرحلة التكوين أو المسار الدراسي.

• تسليط الضوء على سلبيات وإيجابيات استخدام منصات التعليم الالكتروني في التعليم

العالي .

• التعرف على وجهة نظر الهيئة التدريسية والطلبة اتجاه استخدام منصة مودل

Moodle في التعليم عن بعد بالموازاة مع التعليم الحضوري بالجامعة الجزائرية.

## 1-5 أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوع التعليم عن بعد والمنصات الإلكترونية الذي بات

اهتمام كل مؤسسات التعليم العالي ؛ وخاصة بعد فرض الوزارة الوصية وبصفة رسمية نظام التعليم

عن بعد وذلك اعتمادا على منصة مودل Moodle كوجه جديد للتعليم العالي بالجزائر بعد الأزمة .

كما تكمن أهمية هذه الدراسة أيضا في الدور الذي تلعبه المنصات الإلكترونية التعليمية في

العملية التعليمية ممثلة في منصة مودل Moodle.

كما أن إيجابيات استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية واهتمام كل الجامعات

عبر العالم بتبني هذا النمط الجديد من التعليم زاد من أهمية موضوع الدراسة .

## 6.1 دوافع وأسباب اختيار الموضوع:

تتحكم عدة عوامل في اختيار الباحث لموضوع دراسته قد تكون دوافع ذاتية؛ موضوعية؛

بحثية.... ولعل من أهم الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع نذكر:

• الرغبة الشخصية في معالجة الموضوع لمعايشة واقع الطلبة مع المنصات الإلكترونية

والتعليم عن بعد

• الاهتمام الشخصي بمجال التعليم عن بعد وإدراك مدى أهميته للرفع من مستوى التعليم

العالي

• التطور الهائل في مجال التكنولوجيا الحديثة للمعلومات؛ والذي صاحبه تطور كبير في

أساليب التعليم وظهور التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

• الوقوف على واقع التعليم الإلكتروني واكتشاف خبايا التعليم عن بعد

• نقص البحوث والدراسات في مجال المنصات الإلكترونية التعليمية وبالتالي تزويد المكتبة

برصيد يخدم الطلبة والمكتبة.

• مقارنة أهمية التعليم عبر المنصات الإلكترونية التعليمية مع التعليم التقليدي في تحسين

جودة التعليم وتسهيل التواصل بين الطلبة والأساتذة.

## 7-1 مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

تم تحديد مجموعة من المصطلحات والمفاهيم المهمة في هاته الدراسة وسيتم عرضها حسب

ما يلي:

### 7-1-1 التعليم عن بعد :

هناك عدة تعاريف للتعليم عن بعد حسب تطوره مع الزمن نذكر منها :

كنظام تعليمي لم يعرف بشكل رسمي إلا عام 1982 عندما فسرت اليونسكو اسم البيئة

العلمية للتربية بالمراسلة ( ICCE) إلى اسم جديد هو الهيئة العالمية للتربية من بعد ( ICCDE )

فهو مفهوم جديد لا يوجد تعريف ثابت له ؛لهذا تعددت تعريفاته وتداخلت ولم تعرف الاستقرار

وجميعها تركز على بعد المسافة في عملية التعلم .<sup>1</sup>

وهو التعليم الذي يعطي أنماطا مختلفة من الدراسة على كل المستويات التعليمية التي لا

تخضع للإشراف من الأساتذة على الطالب ؛ ولا يوجد بينهما تفاعل مباشر ولا بين الطلاب بينهم

البعض ؛إنما يستفيد الطلاب من خلال التنظيمات الإرشادية والتعليمية غير المباشرة وهو نظام

بعيد كل البعد عن نظام المواجهة الحقيقية بين الاستاذ والطالب .<sup>2</sup>

هو عملية نقل المعرفة الى المتعلم في موقع اقامته بدلا من انتقال المتعلم الى المؤسسة

التعليمية؛ وهو مبني على اساس اوصول المعرفة والمهارات والمواد التعليمية الى المتعلم عبر وسائط

واساليب تقنية مختلفة؛ حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا على المعلم او القائم عن العملية

التعليمية؛ وتستخدم التكنولوجيا من اجل مليء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال

الذي يحدث وجها لوجه؛ اذا هو عبارة عن تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والمتعلم منفصلين عن

بعضهما البعض زمانيا أو مكاني أو كلاهما معا .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> طارق، عبد الرؤوف عامر . التعليم عن بعد والتعليم المفتوح . اليازوري للنشر والتوزيع، [دط]، [دت]،

ص:05

<sup>2</sup> الزاحي؛ حليلة. التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التحسيد وعوائق التطبيق . رسالة ماجستير

في علم المكتبات تخصص المعلومات الالكترونية الافتراضية واستراتيجية البحث عن المعلومات . قسنطينة: جامعة

منتوري قسنطينة ؛قسم علم المكتبات ؛2012/2011؛ ص 54

<sup>3</sup> حمد؛ بن سيف الهمامي . التعليم عن بعد؛ مفهومه؛ أدواته واستراتيجياته . مركز الملك سلمان للإغاثة

والاعمال الانسانية :منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة؛2020؛ص 14

### التعريف الإجرائي:

هو عملية استغلال مختلف الوسائط على غرار الكمبيوتر وشبكاتة؛ وما يتبعه من تطبيقات ووسائل تكنولوجية لتقديم محتوى تعليمي يسمح للمتعلم النظامي أو غير النظامي بالاطلاع والتفاعل مع هذا المحتوى مع زملائه بشكل متزامن أو غير متزامن بما يضمن له ربح الوقت وتقريب المسافة وتقليل الصعوبات والعقبات التي تتزامن مع العملية التعليمية.

### 7-1-2 التعليم الإلكتروني:

هنالك عدة تعاريف للتعليم الإلكتروني تختلف باختلاف المفاهيم وهي كما يلي :

هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في تحقيق الاهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائط الالكترونية في الاجهزة الالكترونية الحديثة مثل الكم واجهزة الاستقبال من الاقمار الاصطناعية او من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الانترنت ؛وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الالكترونية .<sup>1</sup>

هو ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط المتعددة وشبكات المعلومات والاتصالات التي اصبحت وسيطا فاعلا للتعليم الإلكتروني ويتم التعلم عن طريق التواصل بين المعلم والطالب؛ وعن طريق التفاعل بين الطالب ووسائل التعليم الإلكتروني الاخرى كالدروس والكتب والمكتبة الالكترونية .<sup>2</sup>

### التعريف الاجرائي :

<sup>1</sup> غياد، كريمة . التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي للجامعات الجزائرية . مجلة الحقوق والعلوم الانسانية ؛العدد 27 (02) ، ص 57-87

<sup>2</sup> مائسة؛ احمد محفوظ. دور التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في كلية العلوم الاجتماعية والتطبيقية -جامعة عدن .مجلة قيس للدراسات الانسانية والاجتماعية ؛ 2021؛ مج 05؛ع02؛ص557-587.

هو عملية عرض وتقديم المحتوى التعليمي على عدة أشكال إلكترونية منها تقديم المحاضرات والدروس باستعمال الوسائط المتعددة المتاحة على شبكة الانترنت؛ وتقديم دروس ومحاضرات في اقرص ممغنطة وبعد ذلك تشكيل فصول افتراضية عبر مختلف المنصات الالكترونية التعليمية .

3-1-7 المنصات التعليمية الالكترونية:

هي احدى تقنيات الويب(2.0)؛وتجمع هذه المنصات بين التعلم والتواصل الاجتماعي وترتبط المعلم بمجموعة من المتعلمين ؛ الذين يتفاعلون ويتواصلون م الكترونية خارج القاعة الدراسية؛ لإرسال التعيينات؛ استقبال الواجبات المنزلية؛ المناقشة؛ أداء الاختبارات؛ تبادل المعلومات والتعليقات؛ باستخدام الادوات والخدمات التي توفرها تلك المنصات ؛لتنمية المفاهيم العلمية لدى الطلبة والمتعلمين بشكل عام.<sup>1</sup>

هي عبارة عن برنامج داعم لصقل مهارات الطلبة المعرفية والادراكية والتقنية مبني على التعليم الذاتي والمستقل؛ الذي يتيح للمعلمين والطلبة في المدارس الحكومية والخاصة عرض المناهج التعليمية الكترونيا على أجهزة الحاسب الخاصة بهم؛ والتفاعل معها بطريقة سلسة؛ كما يتيح لهم تحميل نسخ الكترونية من مختلف الكتب المتاحة لجميع المواد الدراسية والوصول اليها في اي وقت وفي اي مكان.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>أحمد عبد القادر؛ عبد الله فروانة . فاعلية تقنيات المنصات التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية في مساق

استراتيجيات تعليم العلوم . اطروحة دكتوراه في المناهج وطرق التدريس . جمهورية السودان : جامعة القرآن

الكريموتأصيل العلوم ؛ قسم شعبة المناهج وطرق التدريس ؛ 2019 ؛ ص 09

<sup>2</sup> أمل؛ محمد عبدالله البدو . فاعلية المنصات التعليمية في تطبيق التعلم عن بعد في المرحلة الثانوية بدولة

الإمارات.المجلة الدولية للدراسات الادبية والانسانية - مخبر الموسعة الجزائرية الميسرة -جامعة باتة -01

الجزائر؛2021؛مج03؛ع01؛ص175- 204.



### التعريف الاجرائي:

هي عبارة عن بيئة تعليمية الكترونية قائمة على استغلال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة؛  
تتيح للمتعلم والطالب الاستفادة من المحتوى التعليمي بشكل سريع وبأقل التكاليف في اي وقت  
وزمان يرغب في ذلك؛ كل على حسب دوره داخل هذه المنصات وبالتالي خلق جو تفاعلي نشط  
وتبادل للمعلومات في اطار تعليمي بحت.

### 7-1-4 المنصة الالكترونية التعليمية موودل Moodle

هو نظام؛ لإدارة مقررات مفتوحة المصدر؛ وتطوير البيئة التعليمية؛ يمكن أن يستخدمه  
المعلمون لإنشاء مقررات الكترونية تعليمية ويمكن استعماله على المستوى الفردي أو المؤسساتي  
عن طريق تحميله من الموقع <sup>1</sup> [www.moodle.org](http://www.moodle.org).

هو أحد أشهر أنظمة ادارة المحتوى (LMS) Learning Management systems؛ وهو  
نظام مجاني متاح للجميع ومفتوح المصدر؛ إن أصل كلمة ( Moodle ) هو اختصار لكلمة  
Modular Object Oriented Dynamic Learning والتي تترجم باللغة العربية الى ( بيئة  
نموذجية ديناميكية غرضية التوجه ) وهو أحد أهم منصات التعليم الالكتروني اليوم والمعروف  
سابقا باسم ( Mooch )؛ وهو فكرة تطوير لعالم الحاسوب مارتن دوجيماس بجامعة كورتن بيرث <sup>2</sup>.

### التعريف الإجرائي:

هو عبارة عن منصة تعليمية سهلة الاستخدام والولوج؛ تسمح للمعلمين والطلبة ادارة العملية  
التعليمية كل حسب دوره ؛ بكل ما تحتويه من فصول دراسية افتراضية وامتحانات ودروس

<sup>1</sup> عبد القادر؛ عبد الرزاق محتار محمود. فعالية برنامج الكتروني مفتوح باستخدام نظام موودل Moodle في تنمية  
الثقة في التعليم الالكتروني والاتصال التفاعلي وتحصيل الطلاب في مقرر طرق تدريس العلوم الشرعية. مجلة القراءة  
والمعرفة - مصر؛ 2008؛ المجلد 85؛ العدد 85؛ صص 180-112.

<sup>2</sup> ايناس ؛ جاسم هادي . أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم المكتبات  
والمعلومات. مجلة آداب المستنصرية؛ 2019؛ العدد 87؛ صص 98-73.

ومحاضرات؛ وتستطيع الى حد بعيد تعويض التعليم الكلاسيكي أو التقليدي ؛ اذا هو نظام تعليمي الكتروني كامل الاركان المواصفات .

## 1 - 8 الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة هي تلك البحوث التي يعتمد عليها الباحث في إعداد بحثه من جانبيه النظري والميداني، حيث تفيده في تحديد الأطر العامة لدراسته، كما تمكنه من اختبار نتائجه مقارنة بنتائج هذه الدراسات المعتمدة، فبعد البحث والاطلاع على مختلف الدراسات حول موضوع التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وكذلك منصات التعليم الالكترونية ، تم اختيار مجموعة من الدراسات السابقة التي ارتأينا أنها أفادتنا في إعداد هذه الدراسة من عدة جوانب ، كما تم تقسيمها حسب علاقتها بالموضوع، حسب ما سيأتي في عرضنا لها :

### 1.8.1 الدراسات العربية:

#### ❖ الدراسة الأولى<sup>1</sup>:

عملت الدراسة على ابراز دور منصة موودل في دعم التعلم الجامعي عن بعد؛ وتفعيلها في ظل استمرار انتشار الوباء وذلك من اجل استمرار التعليم والحد من انتشار الوباء؛ وكانت اهداف الدراسة تركز على تسليط الضوء واظهار كيفية تأثير جائحة كوفيد 19 على التعليم الجامعي الحضوري؛ وماهية ومفهوم المنصات التعليمية وكيف تساهم في دعم العملية التعليمية ؛ وكذا ابراز دور منصة موودل المتاحة على بوابة جامعة لمين دباغين سطيف 02 في تفعيل التعليم عن بعد القائم على التفاعل بين الاساتذة وطلبتهم في ظل الظروف الصحية العالمية التي أجبرتهم على

<sup>1</sup> جمال، كويحل. دور المنصات الرقمية في دعم التعلم الجامعي عن بعد في ظل انتشار جائحة كوفيد 19 - منصة

موودل(Moodle).مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية؛2021؛العدد01(الخص الجزء01)؛ ص ص04-30

الابتعاد عن مقاعد الدراسة والجامعة؛ وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتقديم النتائج عن طريق استبيان تم توزيعه على 50 أستاذ ممن استعملوا منصة موودل .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه يمكن لمنصة موودل المصممة في جامعة سطيف 02 أن تلعب دورا في دعم التعليم الجامعي والعملية التعليمية ككل وتساهم في الحفاظ على صحة الاساتذة والطلبة والحد من انتشار الوباء.

ومن بين التوصيات التي خرجت بها الدراسة أنه يجب دعم المنصة أكثر فأكثر من أجل تخفيف وتذليل الصعوبات التي تتطوي عليها من أجل تطويرها وتحسينها .

### الدراسة الثانية<sup>1</sup>

كان هدف الدراسة التعرف على دور المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفيروانية بدولة الكويت؛ حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ وتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفيروانية بدولة الكويت؛ وتم استخدام أداة الاستبانة والتي تكونت من 20 فقرة وزعت على ثلاث مجالات : وهي استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في التعليم؛ والخدمات والمزايا

التي تقدمها التي تقدمها المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية؛ كما أشارت نتائج الدراسة إلى أم استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية كانت بدرجة متوسطة على الأداء ككل وعلى كل مجال من مجالات

<sup>1</sup> بدر، غازي؛ سمجي، المطيري . دور المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفيروانية في دولة الكويت . المجلة الاكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية؛ 2021؛ المجلد 02؛ العدد 01؛ صص 203-2015

الأداة؛ وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها ضرورة تطبيق التعليم المدمج بحيث يتم تدريس بعض المساقات النظرية بالطريقة الالكترونية عبر المنصات التعليمية الالكترونية وتطبيق التعلم الوجيه بعض المساقات ذات الطابع العملي؛ وضرورة استفادة المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم من المنصات التعليمية الالكترونية وأدواتها المختلفة في تطوير العملية التعليمية.

### الدراسة الثالثة<sup>1</sup>:

كان هدف الدراسة دراسة مدى تأثير تطبيق الاختبارات الالكترونية باستخدام منصة التعليم الالكتروني موودل (Moodle) على مستوى تحصيل الطلاب لقسم المعلومات والمكتبات بجامعة المستنصرية؛ وقد اعتمدت دراسة تجريبية عن تطبيق منصة التعليم الالكتروني موودل وأثرها على مستوى الطلاب لقسم المعلومات والمكتبات.

كانت الدراسة على مرحلتين الاولى اجراء اختبار الالكتروني على منصة

موودل Moodle لعينة من الطلبة بقسم المكتبات والمعلومات في كلية الآداب؛ والثانية عن طريق استبيان مقسم الى فقراتيين مدى تأثير الاختبارات الالكترونية باستخدام منصة موودل (Moodle) على مستوى الطلاب.

توصلت الدراسة الى أن الطلاب يؤيدون في الغالب استخدام منصة موودل كأداة فاعلة

من أدوات التعليم الالكتروني؛ وفي يخص الاقتراحات خلصت الدراسة الى وجوب الاهتمام

بتطبيق آليات التعليم الالكتروني وخصوصا منصة موودل (Moodle) لما لها من مميزات جيدة

من شأنها الارتقاء بالعملية التعليمية.

<sup>1</sup>هادي، ايناس جاسم . أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني (Moodle) على مستوى قسم المعلومات والمكتبات. مجلة آداب المستنصرية؛ 2019؛ العدد 87؛ ص ص 73-98.

## 2-8-1 الدراسات الأجنبية:

الدراسة الأولى<sup>1</sup>:

تهدف الدراسة الى محاولة اكتساب فهم عملي لفوائد تعليم اللغات الاجنبية

(الانجليزية) من خلال ما يتم تقديمه عبر منصة موودل وادوات المشاركة عبر

شبكة اليوتيوب، وقد اجريت الدراسة مع جميع طلبة المستويين الابتدائيين الاول

والثاني من معهد تعلم اللغة الانجليزية بجامعة موننتا ، حيث تم الاعتماد على

قياس مدى تعلمهم واكتسابهم المهارات اللغوية المطلوبة في هذين المستويين

باعتمادهم على منصة موودل ، وقد حاولت الباحثة مقارنة ما توصلت اليه من

نتائج مع ما كان موجودا في التعليم التقليدي ، وتوصلت الباحثة الى اثبات فاعلية

ونجاعة التعليم عن طريق منصة موودل ونسبة التحصيل لدى المتعلمين الا انها

قدمت توصية بضرورة التكوين المسبق لكل الطاقم البشري للمعهد من موظفين

واساتذة وطلبة على تشغيل موودل والتعامل معه قصد تحقيق نتائج ايجابية اكثر

---

<sup>1</sup>Ibrahim Alhothli, nada . **investigating the impact of using moodle as an e-learning tool for students in an English language institute. Graduate student these ,dessertations et professional paper, 2015 , [on line] in [https://scholarworks.umt.edu/etd/4524?utm\\_source=scholarworks.umt.edu/etd/4524&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://scholarworks.umt.edu/etd/4524?utm_source=scholarworks.umt.edu/etd/4524&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages) , visited in 18/05/2022 , at 12.33.**

## الدراسة الثانية:1

خصت هذه الدراسة منصة موودل وم ستودع eNOSHA الرقمي كنظامين معتمدين للتعليم الالكتروني بمعهد الكمبيوتر والحوسبة بجامعة سريلانكا، خلال الموسم 2010/2009 ، وذلك لتحقيق نجاح النظامين في دعم العملية التعليمية بالمعهد خاصة بعد اعتماد منصة موودل باعتبارهما نظامين مفتوحين المصدر وسهلي الاستخدام، حيث جاءت هذه الدراسة الى تبين علاقة التكامل بين النظامين لتحقيق افضل نتائج للتعليم الالكتروني، فاثبتت الدراسة ان كل من النظامين يقدم وظائف اضافية مكملة للنظام الاخر وذلك تحسبا للاصدارات المطورة من النظامين مستقبلا .

## 2- إجراءات الدراسة الميدانية :

سنتطرق في هذا العنصر الى الشق المنهجي من الدراسة والمتمثل في منهج الدراسة وعينتها وادوات الدراسة....

## 1-2 منهج الدراسة :

بما أن الدراسة تتعلق بالحالة الراهنة قيد الدراسة وهي التعليم الالكتروني او التعليم عن بعد باستخدام المنصات الالكترونية التعليمية المتمثلة في موودل Moodle؛ تتطلب تحديد تلك الظاهرة أو التعرف على العلاقات المتداخلة في حدوثها ووصفها وتصويرها وتحليل المتغيرات المؤثرة في نشوؤها ونموها؛ فإن المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي القائم على التحليل بما أنه المنهج الذي يقوم فيه الباحث العلمي بوصف الظواهر والمشاكل العلمية المختلفة؛ وحل المشكلات والتساؤلات التي

<sup>1</sup>peter, mozelius ; isuru, balasooriya ; enosha, helliiarachchi . **eNOSHA and MOODLE – the integration of two e-learning system**. Srilanka ;stokholm university, department of computer and systems sciences .

تقع في دائرة البحث العلمي ؛ ثم تحليل البيانات التي تم جمعها حتى تتمكن من إعطاء التفسير والنتائج المناسبة عن تلك الظاهرة .

أو هو المنهج الذي يستهدف الوصف الكمي والكيفي لظاهرة اجتماعية أو إنسانية أو إدارية أو مجموعة من الظواهر من خلال استخدام أدوات جمع البيانات المختلفة.

## 2-2مجالات وحدود الدراسة :

وقد تم تقسيمه الى المجالات الاربعة التالية:

2-2-1/ المجال الزمني: هي الفترة التي قمنا خلالها بالدراسة بمختلف مراحلها من بداية

جمع المادة العلمية الى غاية الوصول الى النتائج بعد اجراء الدراسة الميدانية وكان ذلك خلال

السنة الجامعية 2021-2022 أي بداية من شهر جانفي الى غاية شهر جوان .

2-2-2/ المجال الموضوعي: وتخص موضوع المتمثل في منصة التعليم الالكتروني

موودل Moodle وماله تاثير في العملية التعليمية على طلب وأساتذة السنة الاولى ماستر هندسة

كهربائية .

2-2-3/ المجال الجغرافي: ويتمثل في كلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف

بالمسيلة

2-2-4/ المجال البشري: وهو مجتمع البحث الذي أجرينا عليه الدراسة الميدانية وطبقت

على جزء أو عينة من أفراد مجتمع البحث وهم طلبة واساتذة السنة الاولى ماستر تخصص هندسة

كهربائية.

## 2-3 مجتمع الدراسة :

للقيام بأي دراسة علمية لابد للباحث تحديد مجتمع الدراسة حسب طبيعة الموضوع؛والذي من

خلاله يمكن قياس الظاهرة محل الدراسة وتطبيقها عليه؛ووقعا لإختيارعلى طلبة وأساتذة كلية

التكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة كمجتمع معاصر للدراسة؛ وذلك لعدة اعتبارات منها كجامعة سباقة في استخدام هذا النمط من التعليم الحديث وهو التعليم الإلكتروني عبر منصة موودل Moodle؛ وتم تخصيص طلبة وأساتذة السنة الأولى ماستر تخصص هندسة كهربائية بكلية التكنولوجيا؛ مما يسهل معرفة النتائج والأهداف المحققة التي تعود على تحسين العملية التعليمية وقياس مدى فعاليتها وتطبيقها على أرض الواقع.

## 2-2 عينة الدراسة :

عند اختيار المجتمع الأصلي للدراسة تأتي مرحلة اختيار العينة حجمها ونوعها التي ستجري عليها الدراسة الميدانية بحيث تكون ممثلة لمجتمعها الأصلي؛ وقد ارتأينا اختيار العينة العشوائية المنتظمة من أساتذة وطلبة السنة الأولى ماستر تخصص هندسة كهربائية والتي تتلاءم مع أغراض البحث ويمكن من خلالها جمع البيانات وتعميم النتائج على المجتمع الأصلي .

## 2-5 أدوات جمع البيانات:

من أجل جمع البيانات لابد للباحث من اختيار أدوات مناسبة لجمع البيانات من أفراد العينة لإجراء الدراسة الميدانية؛ ومن أجل ذلك اعتمدنا على الاستبيان كأداة أساسية لجمع المعلومات من طلبة وأساتذة السنة الأولى ماستر تخصص هندسة كهربائية بكلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

## الاستبيان:

بما أن الاستبيان الأداة الأساسية الذي اعتمدناها في دراستنا لجمع البيانات الضرورية من عينة الدراسة؛ خاصة ما يتعلق بالتقييم وإبداء الرأي حول الموضوع بكل سرية وحرية؛ حيث اعتمدنا استبيان واحد خاص بالأساتذة والطلبة معا مقسم إلى عدة محاور تتمثل في مايلي :

## المحور الأول: البيانات الشخصية



**المحور الثاني:** أثر استخدام المنصات الإلكترونية موودل Moodle على العملية التعليمية .

**المحور الثالث:** مدى درجة مساهمة المنصات الالكترونية موودل Moodle في تسهيل

عملية التواصل بين المعلمين والطلبة في ما يتعلق بالمناقشة وتقديم مختلف النشاطات والواجبات.

**المحور الرابع:** كيفية مساهمة المنصات الالكترونية موودل Moodle في تضليل وتقليص

الأعباء البيداغوجية من ربح للوقت وسرعة التجاوب والتفاعل.

**المحور الخامس:** الاقتراحات والتوصيات المقترحة لضمان نجاح مهمة التعليم الالكتروني .

**الفصل الثاني:**  
**الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني**  
**الوجه جديد لدعم العملية التعليمية**

### تمهيد:

يعد التعليم الإلكتروني من أهم مخرجات التكنولوجيا الحديثة في قطاع التعليم؛ باعتباره غير شكل التعليم من الشكل الكلاسيكي أو التقليدي إلى الشكل الإلكتروني أو التعليم عن بعد دون الزامية الحضور الشخصي للمتعلم؛ ولهذا يعتبر القائمون على العملية التعليمية التعليم الإلكتروني طفرة حديثة في مجال تقنيات وأساليب التعليم الجديدة؛ ابتداء من استخدامه الوسائل الإلكترونية الحديثة المختلفة في العملية التعليمية؛ إلى وصوله للتعليم الفردي أو التعلم الذاتي وفي الأخير الوصول إلى الفصول الافتراضية التي تتيح للمعلمين التفاعل وتقديم الدروس والمحاضرات في أي مكان وزمان في العالم عن طريق شبكة الأنترنت والتطبيقات التكنولوجية؛ في ما قد يكون هذا التعليم متزامنا أو غير متزامن ومع مرور الزمن وتطور التكنولوجيا واتساع استعمال شبكة الأنترنت تطور التعليم الإلكتروني وأخذ أشكال وأبعاد أخرى .

### 1-2 لمحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني:

الربع الأخير من القرن الماضي يعد بداية لظهور التعليم الإلكتروني؛ ومع طفرة التكنولوجيا التي حدثت أصبح لزاما على القائمين على الشأن التربوي مواكبة التطور الحاصل والتمشي مع تطور اساليب وطرق التعليم؛ فقد ظهرت سنة 1973 ما يعرف بالتعليم عن طريق المراسلة في نيويورك؛ وفي سنة 1982 تأسست أول إدارة مستقلة للتعليم بالمراسلة في جامعة شيكاغو؛ إذ كانت الأولى في العالم اعتمدت التعليم عن بعد ومنح شهادات عليا في المجال؛ وفي عقد التسعينيات من القرن الماضي استخدمت الجامعات العالمية أشرطة التلفاز وأشرطة الفيديو في هيكلية التعليم؛ وفي الثمانينيات والتسعينيات تأسست أربع جامعات في أوروبا؛ وأكثر من عشرون جامعة حول العالم تتبنى تطبيق تقنية التعليم الإلكتروني؛ وفي أواخر عام 1980 حقق مجال التعليم الإلكتروني والتعليم الشبكي تقدما كبيرا؛ إذ وظف التكنولوجيا المضغوطة لأفلام الفيديو التعليمية؛ فصار يتكون من أليف ضوئية باتجاهين الفيديو والصوت؛ وبهذا اختصرت التقنية الحديثة المسافة بين المعلم والمتلقي وأصبح الطرفان يتفاعلان

ويسمعان بعضهما البعض بطريق متزامنة وسهلة وقد قسم التعليم الإلكتروني الى ثلاثة أجيال على النحو التالي:

### الجيل الأول:

بدأ في أوائل الثمانينات الى منتصف التسعينات وكانت المقررات التعليمية والدروس على الاقراص المدمجة وكان التفاعل من خلالها فرديا بين المتعلم والمعلم وكان التركيز أكبر دور المتعلم وهذه الفترة هي ما قبل استخدام الانترنت.

### الجيل الثاني:

وكان في ثمانينات القرن الماضي واستمر حتى سنة 2000 حيث بداية استخدام الانترنت وتطور الاساليب والمقررات التعليمية فضلا عن محتويات المقررات وأصبحت الطرق التعليمية أكثر تطورا من سابق عهدها وأصبحت مبنية على التفاعل والتواصل بشكل أكبر.

### الجيل الثالث:

بدأ في بداية 2001 وما بعدا حيث التقدم الهائل على الصعيد التكنولوجي والذي نشأواخير التسعينات؛ ويمتاز هذا الجيل بالتحول النوعي على صعيد المحتوى التعليمي من حيث تضمين ما يسمى بالوسائط المتعددة ممثلة في بالتنوع في تقديم المعلومة ( صور ؛ عروض تقديمية؛ ملفات فيديو) وغيرها؛ فضلا عن نشوء ما يطلق عليه الواقع الافتراضي والاتصالات عبر الاقمار الاصطناعية؛ كل ذلك ألقى بضلاله على هذا الجيل وبدأ بالتطور والنمو حتى وصل الى ماة وعليه الآن من حيث استخدام التقنيات الحديثة في تبادل المعلومات والبيانات والصورة المتحركة؛ وتشير هذه مدى استفادة العملية التعليمية من التكنولوجيا في مجال ايصال المعلومات للمتعلمين ومجال الاتصال والتفاعل<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>ايناس، جاسم هدى. أثرا استخدام منصة التعليم الإلكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات. مجلة آداب المستنصرية ؛ 2019 ؛ [د مج]، ع87؛ ص ص 73-98 .

## 2-2 ماهية التعليم الإلكتروني:

تختلف مفاهيم وتعريف التعليم الإلكتروني باختلاف طبيعة الاهتمام والتخصص وقد يرجع هذا الاختلاف الى حداثة المصطلح وعدم اتفاق المختصين على تعريف محدد للتعليم الإلكتروني وهذا ما سنراه في التعريفات .

إنه عملية تلقي المعلومات باستعمال التقنيات الحديثة كالحاسوب وأجهزة الهاتف المحمول وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي على شبكة الأنترنت؛ والاتصالات السلكية واللاسلكية وذلك لغرض التعلم والتدريب وإدارة المعرفة.

وهو كذلك ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على الوسائل الإلكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين المتعلمين والمعلمين؛ كما يمكن القول لأنه ذلك النوع الذي تلجأ إليه المؤسسة التعليمية أو القائمين على العملية التعليمية عند تعذر حضور الأستاذ أو المؤطر.<sup>1</sup> ذلك النوع من التعليم الذي لا يتطلب حضور المعلم بصفة دائمة في قطاعات الدراسة؛ وإنما يمكنه التواجد فقط في بعض الأوقات المحددة التي تتطلبها عملية التعليم أو القيام بواجبات مختارة.<sup>2</sup>

### المفهوم والتعريف الإجرائي:

هو ذلك التعليم الذي يتم بواسطة التخابر والتفاعل بين المعلم والمتعلم دون حتى معرفة الآخر للطرف الآخر؛ بواسطة الوسائل التكنولوجية والاتصالات الحديثة؛ وفق رزمة وبرنامج يتم الاتفاق عليه من قبل بهدف التكوين والتحصي العلمي والحصول على شهادات واعترافات مهنية .

<sup>1</sup> هواري، منصور. نجاح تجربة التعليم الإلكتروني في الجزائر. التحديات والدروس المستفادة في ظل الأزمة

الصحية. مجلة دراسات في التنمية والمجتمع؛ 2021؛ مج06؛ اع 03؛ ص ص 55-71.

<sup>2</sup> بن سالم احمد عبد الرحمان؛ بودلاعة سعاد. التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا

بين تعدد المفاهيم وتطوير محركات التعليم؛ طرائق التدريس في الجامعة بين ضرورات الرقمنة ومقتضيات

تحقيق الجودة؛ 05 أفريل 2021.

### 2-3 أهداف التعليم الإلكتروني:

لكل تعليم أو تكوين أهداف وغايات يعمل ويهدف إلى الوصل إليها وتحقيقها والتعليم الإلكتروني له

كذلك أهداف وهي على النحو التالي:

- تحسين الجودة التعليمية.
- زيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلاب.
- تحقيق رضا العملاء (المستفيدين من الخدمة التعليمية).
- توسيع الرقعة الجغرافية للمؤسسات ووصولها للمناطق النائية.

بالإضافة إلى هذه الأهداف فقد حدد الاتحاد الدولي لليونسكو 1979 العديد من أهداف التعليم

الإلكتروني ومن أهمها:

- يسهم في بناء بنية تحتية وقاعدة من تقنية المعلومات قائمة على أسس بغرض اعداد مجتمع جديد لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.
- تنمية الاتجاه الايجابي نحو تقنية المعلومات.
- محاكاة المشكلات الحياتية الواقعية داخل البيئة.
- منح الجيل الجديد متسع من الخيارات.<sup>1</sup>

### 2-4 أنواع التعليم الإلكتروني:

هناك أنواع للتعليم الإلكتروني وذلك لطبيعة الزمن الذي حدث فيه التعليم الإلكتروني وكذلك لطريقة

استخدامه وهما كالآتي:

<sup>1</sup> طارق؛ عبد الرؤوف. التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر؛ 2014؛ ص

## الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني الوجه الجديد لدعم العملية التعليمية

التعليم الإلكتروني المباشر: وهو التعليم الذي يتم داخل الصف الدراسي ويكون هناك تفاعل مباشر بين المعلم وطلابه؛ ويوظفون التقنية في هذا التفاعل لتحقيق أكبر قدر من النتائج ومن التطبيقات المستخدمة الكتب الإلكترونية؛ البرمجيات؛ والشبكات الداخلية؛ والاتصال بالإنترنت؛ ويعد هذا النوع من أفضل الأنواع لما له من مميزات وانعكاسات ايجابية على الطلاب؛ منها الحصول على تغذية راجعة مباشرة؛ وبناء شخصياتهم؛ ومعالجة مشكلاتهم السلوكية؛ والتحفيز والتشجيع والتنافس الشريف في ما بينهم؛ حتى عملية التقويم تكون أكثر مصداقية وشفافية في هذا النوع من التعليم.1

### ✓ التعليم الإلكتروني المتزامن:

وهو التعليم الذي يتطلب فيه وجود الاساتذة في الوقت نفسه أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية.

### ✓ التعليم الإلكتروني اللامتزامن:

وهو التعليم الذي يستعمل شبكة الأنترنت للولوج لبيئة التعليم الإلكتروني في أوقات وأماكن غير محددة؛ فيسمح بحرية أكبر للتواصل مع المادة التعليمية؛ مع المعلمين والزملاء من المتعلمين.<sup>2</sup>

### ✓ التعليم المدمج:

ويشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض؛ وقد يشتمل على العديد من أدوات التعلم؛ مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري؛ المقررات المعتمدة على الأنترنت؛ ومقررات التعلم الذاتي؛ وأنظمة دعم للأداء الإلكترونية؛ وإدارة نظم التعلم؛ ويزمج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجه لوجه.

### ✓ التعلم المضمن:

<sup>1</sup> غياد؛ كريمة. التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي للجامعات الجزائرية. مجلة الحقوق والعلوم الانسانية، مج 27؛ ع02؛ ص ص 268-280.

قريشي؛ سامي. جودة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي كأحد متطلبات عصر المعرفة - مع الإشارة لجهود

الجزائر. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية؛ 2015؛ [د مج]، [د ع]، ص ص 209-23

وهو التعليم الذي يقدم في الوقت على الطلب ويكون مضمن في البرنامج؛ مثل ذلك التعليم المقدم في نظام التشغيل الويندوز فنجد في Help And Support معالج يقدم أجوبة أو روابط على أسئلة محددة من قبلك؛ وقد يكمن فيه معالج للكشف عن الأخطاء وإصلاحها داخل النظام؛ ويكون فيه نسختين نسخة مع البرنامج عند التحميل ونسخة ثانية وهو يعتبر امتداد لنمط التعليم الخصوصي ( Tutorial ) في (CD-Rom) وفيه يتم التعليم باستخدام تقنية الانترنت مثل مؤتمرات الفيديو التفاعلي؛ التراسل الفوري؛ الهاتف عبر الانترنت؛ والعديد من الأدوات التي تشرف وترشد المتعلم<sup>1</sup>.

### 2-5 مزايا ومآخذ التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني عدة مزايا ومآخذ نلخصها في النقاط التالية:

### 2-5-1 مزايا التعليم الإلكتروني:

بمقارنة التعليم الإلكتروني بالتعليم التقليدي يتبين لنا مجموعة من المميزات يتمتع بها التعليم

الإلكتروني تجعله في طليعة الأساليب الأكثر قابلية للتبني في العملية التعليمية وهي كمايلي :

- تجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية.
- توسيع فرص القبول في التعليم العالي وتجاوز عقبات محدودية الأماكن؛ وتمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين التفاعل الفوري الإلكتروني فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلا لوسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها.

<sup>1</sup> راي؛ علي. أهمية التعليم الإلكتروني خصائصه وأهدافه ومميزاته وسلبياته. مجلة العربية؛ 2020؛ امج 07، ع 01، ص 181-199.



## الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني الوجه الجديد لدعم العملية التعليمية

- نشر ثقافة التدريب والتعليم الذاتيين في المجتمع والتي تمكن من تحسين وتنمية القدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود.
- رفع شعور الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية .
- سهولة الوصول الى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية.
- تخفيض الاعباء الادارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الالكترونية في اصال المعلومات والواجبات والفروض للمتعلمين وتقييم أدائهم.
- استخدام أساليب متنوعة ومختلفة أكثر دقة وعدالة في تقييم أداء المتعلمين.
- تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريق المرئية المسموعة أو المقروءة ونحوها.<sup>1</sup>
- نشر الثقافة الالكترونية؛ مثل الخدمات التي توفرها المكتبات الالكترونية.
- يخدم التعلم الذاتي وتحقيق مبدأ التعليم المستمر إتاحة الفرصة للمتعم لتعلم التحكم في تعلمه من خلال التفاعل في بيئات التعلم الرقمية؛ ومنحهم الفرصة للاعتماد على أنفسهم
- جعل العملية التعليمية عملية منتجة من خلال تسهيل الوصول الى المعرفة.
- يساهم في تنمية التفكير وتنمية القدرات الابداعية والناقدة للتعلم؛ ويزيد من نشاط الطلبة وفاعليتهم في تعلم المادة لانه يعمل على طريقة حل المشكلات.
- قدرته على توسيع الفرص التعليمية للإفراد بغض النظر عن السن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> كوثر عبد الله؛ محمد بركات. استراتيجيات التحول من التعليم التقليدي للتعليم الإلكتروني وضبط جودته. مجلة كلية الدراسات العليا؛ 2020؛ مج15، ع 01، ص ص 53-60.

## 2-5-2 مآخذ التعليم الإلكتروني:

كما انه للتعليم الإلكتروني بعض السلبيات أو العيوب التي تعترضه نلخصها في ما يلي:

- انعدام الخبرة في أنظمة التعليم الإلكتروني .
- عدم توفر برامج تعليمية مدعمة باللغة العربية.
- عدم وجود الخبرة الكافية للمعلمين في ارتياد التقنية الرقمية واستخداماتها.
- احتمالية غياب العامل الانساني في العملية التعليمية.
- غياب التغذية الراجعة من المعلم وتأخر الحصول عليها لوقت طويل يفقد العملية التعليمية

### الاجابية للتعليم الإلكتروني.<sup>2</sup>

- يضعف دور المعلم الفعال كمؤثر تعليمي تربوي مهم.
- يتطلب هيئة ادارية مؤهلة للقيام بالعملية ولمختصين في تحضير وإعداد البرمجيات

### التعليمية.

- ضعف المحتوى في البرمجيات الجاهزة وبطئ الوصول الى المعلومات في شبكة الانترنت.
- يحتاج الى بنية تحتية من أجهزة وخطوط اتصال بالانترنت.<sup>3</sup>
- التكلفة المالية العالية خاصة في البداية لأنها تحتاج إلى معدات وأجهزة ووسائل اتصال

### تدريب.

<sup>1</sup> تغريد محمد تيسير؛ كامل حنتولي. واقع التعليم الإلكتروني في دامة النجاح الوطنية ودوره في تحسين التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا. أطروحة استكمال للحصول على درجة الماجستير. فلسطين:

جامعة النجاح الوطنية، قسم الادارة التربوية، 2014، ص 40

<sup>2</sup> مبن سالم؛ احمد؛ بودلاعة أسماء. التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا بين تعدد المفاهيم وتطوير مخرجات التعلم. المؤتمر الوطني: طرائق التدريس في الجامعة بين ضرورات الرقمنة ومقتضيات تحقيق الجودة؛ 05 أبريل 2021.

<sup>3</sup> هواري؛ منصور. نجاح تجربة التعليم الإلكتروني في الجزائر: التحديات والدروس المستفادة في ظل الأزمة الصحية. مجلة دراسات في التنمية والمجتمع؛ 2021، مج 06، ع 03، ص 55-71.

- فصل الطالب اجتماعيا بسبب صعوبة تعرفه على زملائه.
- صعوبة تقييم الطالب وذلك بسبب قلة المصادقية.
- زيادة فرص التشتيت وافتقاره للعدلة بسبب التفاوت في توفر التكنولوجيا اللازمة.
- عدم قدرة أولياء التلاميذ على المشاركة الفاعلة خصوصا في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى حيث تحتاج إلى مهارة عالية وأسلوب في إيصال المعلومة.<sup>1</sup>

## 2-6 مطالب وشروط نجاح التعليم الإلكتروني:

لكي ينجح التعليم الإلكتروني ويكون بمثابة برنامج وتقنية رسمية في مجال التعليم كان ولا بد من توفر شروط ومتطلبات مادية وتقنية وبشرية نلخصها في ما يلي:

### البنية التحتية:

وتشمل هذه البنية التحتية شبكة الربط الإلكتروني ( National Educational ) التي تصل الجامعات ببعضها البعض.

الهيكلية التي يتقدم عليها الشبكة والتي تحدد أجهزة الربط الإلكتروني ( DCEetDTE ) وأجهزة الحاسوب التي تستخدم للاتصال والتصفح.

شبكة عالية القدرة ( Network Braodband ) لضمان قدرة نقل عالية تضمن سرعة تنزيل المناهج والتطبيقات وتبادل البيانات في حالات التعلم التفاعلي ( Interactive Learning ).

هيكلية نظام ( Thin Client ) والذي يعتمد بالأساس على مركزية المعالجة من خلال تسخير أجهزة خوادم عالية القدرة الحاسوبية والسعة التخزينية وأجهزة حواسيب طرفية.

<sup>1</sup> مروان عبد الله؛ مصطفى العرايشة. أثر التعليم عن بعد والتعلم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة

الصفوف الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. مجلة كلية التربية، [د

مج]، ع45، صص 15-54.

الموارد البشرية وهو توفر الكوادر البشرية المؤهلة القادرة على متابعة عمل النظام المتراخي الأطراف وصيانة وضمان انسياب المعلومات في جميع الاتجاهات داخل الشبكة.

الارادة السياسية وتتمثل في الغطاء القانوني ما يتبعه من متطلبات تشريعية التي تضبط سير النظام والمهمة التي يتمثل في تبني النظام ونجاحه.<sup>1</sup>

كم أنه هنالك مطالب وشرط مباشرة وغير مباشرة تتطلب والواجب توفرها لنجاح التعليم الإلكتروني ومنها.

### المطالب المباشرة:

أجهزة الحاسبات للمدرسين والطلبة وللوصول الدراسية والمختبرات. شبكات الأنترنت في مختبرات الحاسب واللغات، وشبكات الحاسب المحلية؛ أنظمة إدارة الفصول؛ وبرمجيات مساعدة لمصادر التعلم؛ وكذلك إنشاء وإدارة المحتوى العلمي التفاعلي بالأسلوب السريع؛ والمحتوى العلمي الإلكتروني؛ الكتاب الإلكتروني الرقمي.

### المطالب غير المباشرة:

وتتمثل في توفر بيئة تعليمية ملائمة تتوفر فيها متطلبات التقنية للمدرسين والطلبة؛ تهيئة الطلبة وتدريبهم على كيفية التعامل مع تكنولوجيا التعليم الإلكتروني؛ وتوفير مصادر تعليمية رقمية مرتبطة بمنظومة التعليم الإلكتروني؛ اشتراكات في مكتبات الكترونية سواء كانت محلية أو عربية أو عالمية

<sup>1</sup>الزاحي، حليلة. التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق. رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات تخصص المعلومات الإلكترونية الافتراضي واستراتيجية البحث عن المعلومات. قسنطينة: جامعة منثوري قسنطينة، قسم علم المكتبات، 2012/2011، ص66.

## الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني الوجه الجديد لدعم العملية التعليمية

وتطبيق أنظمة وأدوات تعليمية تتمتع بالموصفات والمقاييس العالمية ؛ وتوفير أنظمة وبرمجيات تحقق متطلبات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ناصر بن عبدالله؛ ناصر الشهراني. مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي. دراسة تكميلية لنيل شهادة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى؛ قسم مناهج وطرق التدريس؛ السنة، 2015، ص55

**الفصل الثالث:**  
**المنصات الالكترونية التعليمية: بين**  
**الاهمية والاستخدام**

لقد ادت النقلات السريعة في مجال التقنية الى ظهور انماط جديدة للتعليم والتعلم، مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الالكتروني، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة، ويعتبر التعليم الالكتروني احد هذه الانماط المتطورة لما يسمى التعليم عن بعد.

وبتأسيسا على ذلك اصبحت هناك ضرورة تربوية ملحة لاستخدام ادوات التعليم الالكتروني نظرا لما يقدمه من فوائد و مزايا عديدة للمتعلم، وما تحدثه من تقليل الاعباء التي تقع على كاهل المعلم. وذلك محاولة لتوفير المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الجودة الكاملة واخراجها بصورة جديدة .

ومن ادوات هذا الاخير المنصات التعليمية الالكترونية والتي بفضلها اصبحت المعرفة تصل الطلاب في اي وقت ومن اي مكان تعمل على جذب اهتمام الطلاب، وهذا ما سنتناوله في هذا الفصل<sup>1</sup>

### 1.3 مفهوم المنصات الالكترونية التعليمية :

هي نظام تعليمي الكتروني يقوم على مبدأ التعلم المدمج، وهو مبدأ يركز على الدمج بين التعلم في صف المعلم والمتعلم عن طريق الانترنت . فيمكن للمعلم او المدرب استخدامه لتسهيل عملية التعليم التي يقوم بها في الصف بشكل افضل

هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات انظمة ادارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي تمكن المعلمين في نشر الدروس و الاهداف ووضع الواجبات وتوزيع الادوار وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل ، وتساعد على تبادل الافكار بين المعلمين

ماجدة، ابراهيم الباوي. اثر استخدام المنصة التعليمية في تحصيل طلبة قسم الحسابات واتجاههم نحو التعليم الالكتروني. المجلة الدولية في العلوم التربوية، 2019، مج2، ع2، ص ص142

والطلاب ، ومشاركة المحتوى وتطبيق الانشطة التعليمية والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة كما انها تمكن المعلمين من اجراء الاختبارات الالكترونية<sup>1</sup>

هي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الانترنت التي توفر للمتعلمين والمعلمين واولياء الامور وغيرهم من المعنيين بالتعليم المعلومات والادوات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز وتقديم الخدمات التعليمية وادارتها، وهي نظام شامل يتيح للتدريب الامن والتعلم الالكتروني باستخدام واجهة مستخدم بسيطة<sup>2</sup>

ويرى اخرون انها ارضيات للتكوين من بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات

التي يتم بواسطتها عرض الاعمال

وجميع ما يختص بالتعليم الالكتروني وتشمل المقررات الالكترونية وما تحويه من نشاطات

ومن خلالها تتحقق عملية التعليم<sup>3</sup>

### \_التعريف الاجرائي:

ان المنصات التعليمية الالكترونية توفر العديد من الاساليب من خلال شبكة الانترنت كما

انها تمثل نظام ادارة المحتوي حيث ان هذا النظام يضمن وصول المواد التعليمية للطلبة فهي تسهل من

من استخدام العناصر المتوفرة في عملية التعلم

### 2.3/ مكونات المنصات الالكترونية

لتشغيل اي نوع من المنصات التعليمية نحتاج الى اغلب الادوات التالية :

• شاشة رئيسية تعمل باللمس.

• جهاز حاسوب.

تامر، المغاوري . الانترنت بين تكنولوجيا الاتصال والتعلم السريع. دار الكتاب الجامعي : الاسكندرية ، ط1،

<sup>1</sup>[د ت]، ص 80

دالية خليل؛ عبد الكريم .درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاههم نحوها. رسالة في الماجستير. كلية العلوم للتربية :جامعة الشرق ،ص12-13 شابونية عمر؛ واخرون. منصات التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية ارضية مودل. المؤتمر الدولي<sup>3</sup> الاول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب، الحامات، تونس ، ص28



- قلم الكتروني.
- رف متعدد الاستخدامات.
- لوحة الكتابة الخاصة بالقلم الالكتروني.
- مفتاح التشغيل والايقاف.
- لوحة المفاتيح والفارة .
- وحدة التحكم الرئيسية<sup>1</sup> .

### 3-3 أنواع المنصات الالكترونية التعليمية :

هناك عدد كبير من المنصات التعليم الالكتروني منها برمجيات تجارية { مملوكة } او برمجيات

مفتوحة المصدر :

#### 1 منصات الكترونية مغلقة المصدر

يطلق عليها احيانا الانظمة التجارية او الانظمة المملوكة وهي الانظمة التي تملكها شركة

ربحية وتقوم بتطويرها ولا تسمح باستخدامها الا بترخيص<sup>2</sup>

ومن امثلة المنصات التعليمية الالكترونية المملوكة او التجارية نجد ما يلي :

نظام ( المنصة ) ويب سى تي webct لإدارة التعلم الالكتروني :

اسم النظام : webctcompus Edition 6.0

- التعريف:

هي نظام ادارة تعلم تجاري تستخدم منقبل العديد من المؤسسات التعليمية المهمة بالتعليم

الالكتروني, حيث يقدم هذا النظام بيئة تعليمية الكترونية تتميز بخصوبة الادوات من بداية اعداد المقرر

<sup>1</sup>تامر، المغاوري. المرجع نفسه . ص 123-124

الطيب احمد ؛حسن هارون. فاعلية استخدام نظام مودل في التحصيل الدراسي المادة الحاسب الالي لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة الكلية التربوية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، [د مج]، ع42، ص273

لتركيبه على النظام، وحتى اثناء فترة التعلم ، وهذا يدل على سهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب، كما ان هناك آلاف من المعاهد في اكثر من سبعين دولة يستخدمون هذا النظام<sup>1</sup>

✓ مميزات:

➤ وجود منتدى لمناقشة المواضيع المطروحة من قبل المدرب او المتدرب يتميز بإمكانية التنظيم حسب رغبة المدرب.

➤ وجود ميزة تحميل الملفات من قبل المتدرب وتبادلها مع زملائه او مع المدرب حيث يمكنهم مشاركة هذه الملفات مع متدربين اخرين.

➤ وجود ميزة استخدام بريد الانترنت مع امكانية وضع ملفات مرفقة في البريد.

➤ امكانية وضع المتدربين ملاحظاتهم حول المادة وبهذا تتشكل لديهم ادلة ارشادية حول

المادة.

➤ وجود ميزة المحادثة المباشرة الحية بين افراد مجموعة كما ان المدرب قادر على ادارة هذه

المحادثات الحية، وفي نفس الوقت يقوم النظام باعداد ارشيف لكل ما كتب في هذه المحادثات بحيث يسهل الرجوع اليه من قبل المدرب<sup>2</sup>.

➤ وجود ميزة البحث عن المناهج المتوفرة في النظام .

➤ وجود ميزة تحمل المادة للمتدرب بحيث يستطيع متابعة التعلم بدون اتصال، كما ان

المدرب قادر على وضع المنهج على اسطوانات والتي يمكن ربطها بالمحتوى الالكتروني

نظام المنصة بلاك بورد لادارة التعليم الالكتروني

اسم النظام BlockboardAcademie Suite :

- التعريف -

حسن النجار؛صالحة ياسر. تقييم محتوى بعض المسافات ومتطلبات الجامعة الاسلامية بغزة- المبنية على الوساطة فائقة التداخل المدرجة ضمن بيئة مودل . جامعة الاقصى ، ص 06  
رضوان، عبد النعيم . المنصات والمقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع، [د<sup>2</sup>، [دت]، ص111

هو النظام ادارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد وتتميز بالقوة بالنسبة للانظمة الاخرى، حيث يقدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين. كما ان هنا النظام ساعد الكثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الانترنت<sup>1</sup>

#### مميزاته

- ✓ تقديم المادة العلمية والمنهج للطالب عبر الانترنت
- ✓ تقديم ادوات تواصل متعددة لينواصل الطالب مع عضو هيئة التدريس
- ✓ تقديم ادوات لتقييم الطلاب وتحديد مستوياتهم ومدى تقديمهم التحصيلي
- ✓ توزيع الواجبات والاختبارات واستطلاعات الرأي واستلام الاجابات والتعليقات عليه
- ✓ تقديم التغذية الراجعة والتعزيز الفوري والغير الفوري للطلاب
- ✓ السهولة في تصفح المحتوى العلمي بطرق مختلفة، باستخدام الوسائط المتعددة
- ✓ توفير الامان من خلال بيئة امنة لاجراء التجارب الخطرة والمحاكاة

#### منصات الكترونية مفتوحة المصدر<sup>2</sup>

وهي تلك الانظمة التي يتم استخدامها مجانا ولا يحق لاي جهة بيعها كما انها تخضع لتطوير وتعديل من الكثير من المختصين في هذا المجال<sup>2</sup>

وهي منصات الكترونية غالبا ما تكون مجانية مفتوحة المصدر ، انه مع العلم مفتوحة المصدر تعني ان المبرمجين الذين قامو بتطوير النظام يوفرون ليس فقط الصيغة التنفيذية بل و ايضا الكود او الشيفرة التي كتب بها وكامل الاسرار المتعلقة ببنية وطريقة عمل اجزائه وهذا لتسهيل وتغييره وتطويره من قبل مبرمجين اخرين

عثمان، دحلان مازن. فاعلية برنامج معزز بنظام مودللاكساب طلبية التعليم الاساسي بجامعة الازهر مهارات التخطيط للدروس واتجاههم نحوه. ماجيستير المناهج وطرق التدريس. كلية التربية: جامعة الازهر<sup>1</sup> غزة، ص29.

<sup>2</sup> الطيب احمد؛ حسن هارون. المرجع نفسه. ص273

ومن امثلة المنصات التعليمية الالكترونية مفتوحة المصدر:

▪ **نظام اتوتر:**

هو نظام ادرة تعلم مفتوح المصدر ليكون سهل وسريع التركيب من قبل مديري النظام وسهل الاستخدام لكل من المدرب والمتدرب، كما ان النظام يمتاز بإمكانية التحديث والتغير السريع للواجهات من قبل المدربين، ومن الممكن استخدام هذا النظام للمؤسسات التعليمية الصغيرة والجامعات الكبيرة التي تقدم تعليما الكترونيا عبر الانترنت

▪ **نظام دوكيوس:**

هو نظام ادارة تعلم مفتوح المصدر كما انه مستخدم اكثر من 1200 منظمة في 65 دولة ليقوم بادلة التعلم وتفعيل التعاون بين مجموعات اهدافها مختلفة كما يتيح للمدرب ان ينشا محتوى تعليمي عالي الجودة وتمارين تفاعلية وان يتواصل ويتابع اداء المتدربين كما انه متوافق مع SCROM في البداية واستخدامClaroline ثم تحول الى Dokeos مع العلم ان بعض المطورين حاولوا وضع مميزات لكل نظام<sup>1</sup>

### 3-4 مميزات وفوائد المنصات الالكترونية

تقدم المنصات الالكترونية العديد من الخدمات التي تميزها عن غيرها والتي من ابرزها كالاتي:

✓ توفر امكانية تصفح شبكة الانترنت

✓ توفر امكانية الدخول على شبكة الانترنت

✓ توفر امكانية العرض الخاص بالبريد الالكتروني للدخول الى المنصة الالكترونية

✓ تتيح التواصل بشكل افضل مع المتدربين وعضو هيئة التدريس في القاعات كبيرة الحجم

باستخدام الصوتي المتوفر في المنصة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عثمان ، دحلان مازن. المرجع نفسه . ص30-31

<sup>2</sup> ماجدة، ابراهيم الباري. المرجع نفسه . ص 143.

- ✓ تتيح لعضو هيئة التدريب استخدام برنامج نظام ادارة المحاضرة
- ✓ تتيح امكانية تسجيل المحاضرة وتخزينها على شكل ملف فيديو
- ✓ تشغيل جميع الملفات و الصوت والفيديو التعليمية بسعة كبيرة
- ✓ تتيح امكانية التحكم في جميع الاجهزة

### 3-5/ مستخدمي المنصات الالكترونية التعليمية:

استخدمت المنصات في التعليم والتدريب بشكل واسع ولكافة العلوم, وتقوم اي منصة على اعمدة تابعة , وبصفة عامة يمكن تعداد ثلاث انواع من المستخدمين هي :

#### 1. الطالب المتعلم

وذلك بتسجيله في الصفوف الافتراضية يقوم ببناء معارفه حيث يجد كل ما يحتاجه من مقررات

دراسية وبرامج، والتي اغلبها مجاني ومتاح في اي وقت<sup>1</sup>

- ❖ مهام الطالب داخل المنصة التعليمية: يقتصر دور الطالب :
- الاطلاع على اهداف الدروس والمقررات التي يسعى الى تحقيقها
- متابعة الدروس بكل جدية
- الالتزام بقواعد السلوك
- القيام بحل الواجبات والتدريبات والانشطة
- المشاركة في النقاشات والحوار<sup>2</sup>

#### 2- الاستاذ

<sup>1</sup> تامر، المغاوري ملاح . المرجع نفسه .ص81

<sup>2</sup> ماجدة، ابراهيم الباري . المرجع نفسه .ص144

يمكن ان يقوم الاستاذ بعملية التدريس والتصميم استاذ واحد وان كل استاذ يقوم بدور واحد ويقوم الاستاذ المصمم بتصميم محتويات التكوين ويضعها تحت تصرف المجموعة التربوية كما يضع على الخط المواد التي تشرح المفاهيم التي ينبغي اكتسابها

❖ مهام المدرس داخل المنصة التعليمية:

- تحديد اهداف الدروس والمقررات التي يسعى الى تحقيقها
- اختيار او اعداد اساليب التقييم لتقدير مدى تحقق هذه الاهداف
- متابعة حضور الطلبة وتقديمهم الدراسي
- حث الطلبة على التعلم وتشجيعهم على الانخراط والمشاركة في الانشطة
- تكليف الطلبة بالقيام بتدريبات والانشطة والمشروعات
- طرح الأسئلة المنمية للفهم والتفكير وتقبل الاجابات مهما كانت خاطئة
- ارشاد الطلبة بمصادر التعلم الاضافية على الشبكة
- تقديم العون والارشاد الاكاديمي للطلبة وحل مشاكلهم الدراسية
- تنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة وتعاونية

3الاداري :

وهو الذي يتكفل بادارة المنصة ويقوم بجميع الاعمال الادارية

3-6/ تجربة المنصات الالكترونية في الجزائر

لقد فرض التطور المعرفي والتكنولوجي الراهن ضرورة احداث تغييرات جذرية وشاملة في طرق واساليب التعليم والتعلم، ليصبح التعليم الالكتروني احد الحلول المهمة ومشاكل التعليم التقليدية الزمكانية تعتبر التجربة الجزائرية فنية في مجال التعليم الالكتروني، حيث ظهرت بوادر استخدام المنصات الالكترونية في التعليم سنة 2007 ، اذ شرعت الجامعات الجزائرية في تبني هذا النوع من

التعليم واستقطاب العديد من المنصات التعليمية والتي من خلالها تحقيق عملية التعلم الالكتروني ، كحل يساهم في القضاء على مشاكل بيئة التعلم التقليدي<sup>1</sup>

ومن بين المنصات المستخدمة في التعليم بالجامعات الجزائرية نذكر منها :

### 1- منصة شرلمان:

هي نظام يساهم في ادارة المحتوى التعليمي وتسيير مختلف عناصر العملية التعليمية عبر الشبكة باستخدام مختلف خدماتها من خلال { الاخبار. المنتديات . } وصممت هذه المنصة من طرف شركة شرلمان تختص بالتسيير البيداغوجي للجامعات والكليات والمعاهد والاقسام ، ما جعل الجامعة الجزائرية تتبنى هذه المنصة خاصة انها تدعم اللغة العربية، وتم اقتنائها من طرف وزارة التعليم العالي سنة 2003، وكذا تجهيز كل الجامعات بالوسائل التكنولوجية لتسيير تطبيقها .

### 2- منصة مودل :

وهي احدى الحزم البرمجية مفتوحة المصدر التي توفر البيئة الالكترونية لادارة المقررات الدراسية وهي نظام حديثا نسبيا صمم عام 1999 ، على يد مهندس الحاسوب مارتين دوجيما سلادارة الانشطة التعليمية تضم ازيد من 400000 متدرب

### 3- منصة إفاد :

عبارة عن نظام لإدارة المحتوى التعليمي، وهي منصة شاملة لكل من التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وتتيح وسائل متعددة منها ما يستخدم لتقييم المتعلمين واخرى لاتاحة المعلومات وتعليم المحتوى التعليمي، كما تقوم بتسيير جملة من عناصر العملية التعليمية كوسائل الاتصال وتقنياته وايضا المقررات الدراسية . وتعد منصة افاد احد اهم المنصات المطبقة في الجزائر

خضر، الطيبي مصباح. التعلم الالكتروني من منضور تجاري واداري وفني. دار حامد: عمان، [دت]،  
ص90<sup>1</sup>

### خلاصة:

وما نستخلصه من خلال هذا الفصل ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من اكثر القطاعات تغيرا وتطورا واصبحت ذات علاقة وطيدة بمختلف القطاعات: حيث يعتبر مجال التعليم من أكثر الأنظمة تأثرا بالتكنولوجيا والذي نتج عنه التعليم الالكتروني الذي يعتمد بصفة أساسية على اخر تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي حقق قفزة هامة في طرق تقديم التعليم.



الفصل الرابع:  
الفصل الرابع :منصة التعليم الالكتروني موودل  
**Moodle**

اصبحت المنصات التعليمية الالكترونية اصبحت تحتل مكانة مهمة في انظمة التعليم العصرية، وذلك للخدمات المميزة التي تقدمها، وفي ظل هذه التطورات تم انشاء العديد من المنصات المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني وهذا ما سنتطرق اليه في هذ الفصل من خلال دراسة منصة موودل كنموذج لهاته المنصات الالكترونية والتي تم اعتمادها من طرف وزارة التعليم العالي الجزائرية بعد جائحة كورونا (كوفيد19) كمنصة معتمدة للتعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية.

#### 4-1 نبذة تاريخية عن منصة التعليم الالكتروني موودل:

تعتبر منصة نظامموودل Moodle للتعليم عن بعد وهو اختصار لكلمة MOD Modular Object Oriented Dynamic Learning وتعني بالفرنسية : Modulaire et Oriente D'apperntissage Dynamqer وهو فكرة الحاسوبي والتربوي "مارتن دوجيماس" من جامعة كورتن بيوت، غرب استراليا ، وبالتالي فقد تم بناء النظام تم على اسس تربوية وليست هندسية او تقنية ، حيث تم تصميمه سنة 1999م ظهر في نسخته الاولى ( voision ) في 2002 واطلقته شركة MOODLE.com عام 2003 ، حيث تعمل هذه الشركة على تطوير البرنامج، ودعمه تجاريا وتقديم خدمات الاستضافة ، والاستثمارات وتعمل على نمو وزيادة العملاء وهو مشروع دائم التطور . يعتبر نظام موودل الاكثر مرونة وقابلية للتوسع والاضافة فهو منتج تعليمي متاح ، مدعم بوئاتق تربوية ممتازة مشروحة للمعنيين ويتمتع بسهولة ادارته وحماية عالية ينمو ويتطور ليدعم المعيار العالمي لتصميم المقرر الالكتروني.

ويستقبل هذا النظام العديد من الاقتراحات القيمة ، ويعد مركز للطلبة لمساعدة المرين الراغبين في انشاء مفردات عالية الجودة على الانترنت ، اي انتاج مقررات ودورات تفاعلية على الشبكة العالمية تدعم

أحيانا المفردات التقليدية ( التعليم وجه لوجه كما يستطيع المعلم صياغة وتشكيل ما تم انتاجه من دروس متكاملة بطرق مختلفة ومدعمة بالأنشطة<sup>1</sup>.

يشير بن روان الى ان منصة موودل تضم ازيد من 32 مليون مستخدمواكثر من 4 ملايين درس مجاني عن بعد في مختلف التخصصات ويغطي 211 بلدا تشبه واجهة موودل الى حد بعيد بوابات الانترنت، وللدخول الى منصة موودل ينبغي ادخال كلمة سر واسم مستخدم ، حيث يمتاز موودل بسهولة الاستعمال وبالمجانىة واحتوائه على الادوات التي تساعد بالعمل التشاركي<sup>2</sup>

#### 4-2/ مفهوم منصة التعليم الالكتروني موودل MOODLE :

بعد الاطلاع على ادبيات الموضوع تبين لنا وجود تعاريف مختلفة لمنصة موودل التعليمية ومن بينها:

"هو نظام لادارة تعلم مفتوح المصدر، صمم على اساس تعليمية لمساعدة المدرسين على توفير بيئة تعليمية الكترونية"<sup>3</sup>.

"هو نظام لادارة التعلم وتطوير البيئة التعليمية الالكترونية ، وهو نظام مفتوح المصدر صمم

لمساعدة المعلم على توفير بيئة تعليمية الكترونية ويمكن استخدامها على المستوى الفردي او المؤسسي"<sup>4</sup>.

"هو نظام مفتوح المصدر صمم علة اساس تعليمية الكترونية و يوزع تحت رخصته GNU لبعامة،

ويعني لذلك بانه يحق لكل تحميله وتركيبه، واستعماله وتعديله وتوزيعه مجانا وهو سهل الاستعمال

والتطوير ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد"<sup>5</sup>.

هدى سعيد؛ ثابت يحيى. فاعلية استخدام نظام موودل على التحصيل المعرفي والادائي والمهاري في مقرر ( لدى طلبة اللغة الانجليزية. المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، 2017، [د مح]، ع6، ص88-89 Reading2)<sup>1</sup>

عثمان، دحلان مازن. "فاعلية برنامج معزز بنظام موودل لاسباب طلبة التعليم الاساسي بجامعة الازهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاههم نحوه". ماجيستير المناهج وطرق التدريس. كلية التربية: جامعة الازهر، 2012، ص31-32

الشحات عثمان؛ محمد عوضاماني. مفاهيم واساسيات في تكنولوجيا التعليم. مكتبة نانسي: ديمياط، 2008، ص159<sup>3</sup>

بسيوني، عبد الحميد. التعليم الالكتروني وللتعليم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، 2008، [د<sup>4</sup> ت]، ص283

<sup>5</sup>هدى سعيد؛ ثابت بن يحيى، المرجع السابق ذكره ، ص81

" هو برنامج متكامل مسؤول عن ادارة العملية التعليمية الالكترونية، يضم العديد من الوظائف

متمثلة في اختبارات ومنتدى وغرفحوار واختبارات واستبيانات.<sup>1</sup>

" هو عبارة عن حزم برمجية تتيح للمعلم تحميل المواد التي يقوم بتدريسها على موقع الالكتروني ،

وتتيح للمتعلم الاستمرارية في التعلم ، حيث تفسح المجال للمتعلمين التواصل والتفاعل فيما بينهم ومع

معلميهم من اجل القيام بعمل مشترك".<sup>2</sup>

\_ الا انه ومن خلال ما يخدم الدراسة التي بين ايدينا فتعريف منصة موودل:

" هو انه برنامج مفتوح المصدر يحق لاي شخص بتحميله وتركيبه واستعماله وتعديله وتوزيعه مجانا

وهو متوفر وسهل الاستعمال كما يجمع بين قوة التعليم الالكتروني ونظام ادارة التعلم وقوة البرامج التي

تساعد في بناء المقررات الالكترونية ."

### 3-4 مميزات منصة التعليم الالكتروني موودل:

- 1-3-4 /الموصفات العامة للنظام:

• استعماله من طرف مؤسسة ما يجب توفرها على خادم servur

• يمكن ان يخدم موودل جامعة تضم 40000 الف طالب

• موقع النظام يضم ازيد من 70000 الف مستخدم مسجل

• يدعم النظام 45 لغة وهو معرب بالكامل

• يستخدم الان في 138 دولة من بينها الجزائر

• من الناحية التقنية فان النظام صمم باستخدام لغة php

محمد، عبد الوهاب محمود . "فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني موودل في التدريس واثره على الجانب التحصيلي والمهاري و الدافع للإنجاز لدى الطلبة التعليم التجاري بكلية التربية".<sup>1</sup>

<sup>1</sup>المجلة التربوية ،مج40، [دع]،ص 59

عبد المهدي ، واخرون. اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو استخدام موودل في تعليمهم. دراسات العلوم

<sup>2</sup>التربوية ، مج43 ، ع 2 ،ص416

- منح الاستاذ المدرس امكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة
- يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الالكترونية SCORM<sup>1</sup>
- وهناك مميزات اخرى لنظام موودل نذكر منها:
- وجود منتدى تناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام
- تسليم المعلم للواجبات بدلا من ارسالها عبر البريد الالكتروني
- متابعة المتدرب من بداية دخوله على النظام ، وحتى خرجه منه
- انشاء اختبارات ذاتية للمتعلمين ، اما بتحديد وقت او بدون وقت
- كما ان هناك خصائص يتميز بها نظام موودل:
- موودل يعمل على برنامج الويندوز ، لينكس ، دون الحاجة الى تعديلات
- هناك مرونة عالية في التعامل مع البرنامج بمعنى هناك امكانية بالاطافة او الحذف او التعديل في اي نشاط
- البرنامج يتم تحديث تقنياته من إصدار لأخر ويمكن التعامل مع التحديثات بدون اي تعقيدات
- هناك حماية عالية للبرنامج وتقنيات لحفظ امان البرنامج
- يسمح بعدد كبير من الانشطة التي تتسم بالتفاعلية العالية<sup>2</sup>
- الدورات يمكن تصنيفها والبحث عنها ببسر
- البرنامج يسمح بإعداد الدورات وعرضها في نفس الوقت

رضوان ، عبد النعيم .المنصات التعليمية والمقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع:[د ن]،[د ت]، ص119

عبد الرزاق مختار؛ محمود عبد القادر .فاعلية برنامج الكتروني مقترح باستخدام نظام موودل في تنمية الثقة في التعليم الالكتروني والاتصال التفاعلي وتحصيل الطلاب في مقرر التدريس .مجلة القراءة والكتابة ، مج85<sup>2</sup>، [د ع]، ص 138

واضاف احد الباحثين ان نظام موودل يقدم مجموعة من الادوات التي تساعد المدرس على نشر

المحتوى التعليمي ومن هذه الادوات :

- وضع مواد دراسية مختلفة في الموقع وتحديد المعلمين المشرفين عليها
- اداة ارسال المهام والواجبات الى الطلاب
- اداة وضع الملاحظات والمذكرات والمراجع والتمارين والاختبارات للطلاب
- اداة منتدى الحوار بين الطلاب والمعلمين او بين المعلمين انفسهم
- اداة الاستفتاء وتحميل الملفات<sup>1</sup>

كذلك فان نظام موودل سهل التنصيب على الموقع الالكتروني وسهولة استخدامه وكذلك يمكن

للنظام الاتصال مع شبكات التواصل الاجتماعي ، كالفيسبوك وتويتر ويمتلك النظام تطبيقات على الهواتف

الذكية لسهولة وصول المستخدمين اليه من اي مكان

#### 4-4 مكونات منصة التعليم الالكتروني موودل:

لنظام موودل مكونات تجعله من الانظمة التي توفر اغلب مستلزمات بيئة التعليم الالكتروني ،

وهي كالتالي:

#### 1-4-4 مستخدم النظام:

**\_ المعلم:** يعينه مدير النظام معلما لمقرر ما وقد يعين له صلاحيات التحرير وقد لا يعين ، ويمكن

للمعلم صاحب صلاحية التحرير ان يعين معلمين اخرين لمقرره

**\_ المتعلم:** ينتسب الى مجموعة من المقررات ، وتكون له حقوق طالب داخل المقرر المنتسب له

من حيث الدخول للمقرر والمشاركة بالمنتديات واداء الامتحانات والمهام، وليس له حقوق خارج مقرراته

الموسى عبد الله ؛ بن عزيز المبارك احمد. التعليم الالكتروني الاسس والتطبيقات. الرياض: شبكة البيانات ،  
1ط<sup>1</sup>، [د ت]، ص422

\_ **الضيف:** وهو مستعمل غير مسجل بالموقع، ويدخل كضيف من نافذة الضيوف ويسمح له

التصفح في المقررات التي يسمح فيها المدرس بالتصفح<sup>1</sup>

\_ **مجهول:** وهو مستخدم غير مسجل بالموقع ، ولم يدخل كضيف ، ويسمح له فقط بتصفح

الصفحة الاولى من الموقع

#### 4-4-2 ادوات التحكم بالمقرر:

**شريط التصفح:** يظهر هذا الشريط للمستخدم ان يتواجد بالضبط والنقر على اي جزء منه ينتقل

المستخدم الى ذلك الجزء، ولا يظهر هذا الشريط في الصفحة الاولى لموقع موودل

\_ **تشغيل / ايقاف التحرير:** وهو زر موجود باعلى يمين النافذة، بالنقر عليه يستطيع

المستخدم اضافة مصادر وانشطة بمنطقة المحتوى، ويمكن ان يضيف او يزيل او يحجب او ينقل اي

كتلة لتتلاءم مع متطلباته

**كتل المقرر:** هي صناديق موجودة على اليمين واليسار ، يمكن ان تزال او تضاف او تنقل

وعندما يتم انشاء مقرر جديد سيجد المعلم هذا المقرر فارغ الا من الكتل الرئيسية وللمعلم او المدير

اضافة وترتيب اي شيء

\_ **منطقة المحتويات:** هي المساحة الوسطى التي تسمح للمعلم اضافة المصادر والانشطة وكذلك

ادارتها<sup>2</sup>

#### 4-4-3/ الادارة: يدار نظام موودل عن طريق:

أ- **التعامل مع الكتل:** نستعرضها كالاتي :

\_ **دخول:** ويمكن التسجيل او الدخول منها

<sup>1</sup> هدى سعيد؛ ثابت يحيى. المرجع نفسه. ص 88-91

<sup>2</sup> هدى سعيد؛ ثابت يحيى. المرجع نفسه. ص 88-91

\_ **ادارة النظام:** تمكن هذه الكتلة بالمقرر من خلال قائمة من الادوات مثل تشغيل التحرير،

اظهار قائمة باسماء الطلبة في كل مقرر: استرداد نشاطات ومصادر من احد المقررات الاخرى، ادراج

معلمي المقرر، تغيير اعدات المقرر، عمل نسخة احتياطية

عن المقرر<sup>1</sup>

\_ **الانشطة:** قائمة فارغة عندما يكون المقرر جديدا، وعند وضع الانشطة ومصادر في المقرر

يقوم النظام تلقائي صنع قائمة لها ووضعها في هذه الكتلة

\_ **الاعدادات:** تظهر نافذة ( حرر اعدادات المنهج الدراسي)، كاسم المقرر كاملا ورمزه وبطاقة

تعريف به، وملخص وقدرة تسجيل المنتسبين ولغة المقرر، وبنود اخبارية للعرض وتحديد اظهار واخفاء

الدرجات وعرض تقارير انشطة الطلبة

\_ **ملف السيرة الذاتية:** لتحرير نبذة عن الشخصية عنوان البريد الالكتروني كتابة وصف ،

المدينة، الدولة، وبامكان المستخدم الغاء تسجيله او تغيير كلمة السر

\_ **مقاييس:** تسمح بعمل مقاييس تقوم على اساس كلمات مثل " ممتاز " جيد جدا"، يستخدم في

تقييم الانشطة

\_ **تقارير:** عندما يكون المقرر جاهز، ويعمل عليه الطلبة فان موودل يستطيع ان يزودك

بتسجيلات مفصلة عن نشاط الطلبة وتحتوي تاريخ ووقت النشاط ورقم الجهاز الذي استخدمه في الدخول،

واسم المشارك والاجراء الذي قام به

\_ **منتدى المدرس:** يستخدم هذا المنتدى معلمي المقرر فقط، ويمكن ان يستعمل لمناقشة اي

شيء وقد يكون مفيدا اذا تعذرت الاجتماعات وجها لوجه

<sup>1</sup>هدى سعيد؛ ثابت يحيى. المرجع نفسه. ص88-91



\_ **الاحداث القائمة:** هذه الكتل تظهر الاحداث القادمة مثل الامتحانات العطل ، حيث يمكن

لمدير النظام ان يضع احداث لكل المقررات

\_ **تقويم:** ويقصد به التقويم الزمني، وهو يظهر احداث المقرر، وعليه ايام ملونة تدل على الحدث

فمنها احداث النظام يطبقها مدير النظام واخرى يضيفها المعلم للنظام وهناك احداث خاصة بالمستخدم

كحدث خاص به لا يراها سوى الشخص نفسه

\_ **المستخدمون المتواجدون:** هذه الكتلة تظهر قائمة باسمااء وصور من تواجد بالموقع في

وقت محدد

\_ **رسائل:** تظهر الرسائل الجديدة المرسله من بقية المشتركين او اخر الاخبار وتظهر اخر

الاجزاء التي اضيفت الى منتدى الاخبار والذي يوفرها موودل تلقائيا على المقرر<sup>1</sup>

\_ **مسرد:** تسمع بعمل قائمة من التعريفات لمفردات معينة على شكل قاموس او موسوعة

**4-4-4/ الانشطة القياسية:** هي تلك الانشطة التفاعلية التي تتطلب مشاركة الطلبة ، وهي

كالتالي:

\_ **مهمة:** المهمات المنزلية هي التكاليف التي يطلبها المعلم من طلبته للقيام بها ووضعها على

موودل

\_ **محادثة:** هي غرف دردشة حية ويمكن ادراجها من الانشطة او استخدامها من كتلة المتواجدين

\_ **المنتدى:** وهو منتدى حوارى ، يشارك فيه الجميع بدون شرط وجودهم على الخط

\_ **اختبار:** حيث هو احد الجزاء تعقيدا في نظام موودل لانه يحتوي عددا كبيرا من الاختبارات

والاعدادات والادوات

<sup>1</sup> هدى سعيد، ثابت يحيى. المرجع نفسه. ص 88-91

## 4-5 استخدام منصة التعليم

5-1/ انشاء المقررات وطريقة ادارته:الالكترونيموودل:

على موقع المنصة علة الانترنت يوجد دليل حول كيفية استعمال هذه المنصة

يتضمن على:

- **اضافة وتحرير المقررات الدراسية:** يمكن لمدير النظام تصنيف المقررات الدراسية بحيث يحتوي كل صنف على المقررات له فمثلا يمكن وضع تصنيف المقررات الادبية والمقررات العلمية اضافة الى مقررات مختلفة التي تنتمي الى كل صنف
- **الملخص:** هو وصف قصير لمنهج او موضوع دراسي يتم فيه وصف المنهج او الموضوع وطبيعة الطالب او عضو هيئة التدريس او حتى الزائر عندما يتم الدخول على الصفحة الرئيسية
- **القاموس:** هو سرد وتعريف المصطلحات والمفاهيم الموجودة داخل المقرر الدراسي او داخل موضوع محدد من مواضيع المقرر الدراسي لكي يتمكن الطلاب من الرجوع اليه وقت الحاجة ويوجد منه نوعان :

\_ قاموس رئيسي وهو الذي يضعه المدرس

\_ قاموس ثانوي وهو الذي يضعه الطالب بنفسه<sup>1</sup>

\_ ادارة سجلات الطلاب:

- **اضافة المستخدمين:** صلاحية المدير في اضافة مستخدمين جدد للمقرر الدراسي
- **تحديد ادوار المستخدمين:** يمكن لمدير النظام تعريف وتحديد ادوار المستخدمين داخل المقرر سواء كان هذا الدور مدرس او طالب

\_ **بناء المداخل الاساسية للمقرر:** حيث يتم بناء جدول المحتويات للمقرر الدراسي

## 4-5-2/ انواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام:

- **تحميل الملفات:** مثل وورد والاكسيل والباور بوينت .... الخ
- **المصادر المختلفة عرض محتوى المنهج:**

<sup>1</sup> رضوان، عبد النعيم. المرجع نفسه. دار العلوم للنشر والتوزيع، ص 122-123

\_ اعداد صفحة نصية : وذلك لاعداد وادراج صفحات نصية فقط ولا يكون فيها اي نوع من

التنسيق او صور

\_ اعداد صفحة الويب: اعداد وادراج صفحات تتضمن تنسيقات من انواع والوان واحجام وخطوط

\_ ربط بملف او موقع

\_ **تصميم وإدارة منتدى المقرر:** هو احد وسائل التواصل غير متزامن وهو منتدى حوارى عبر

الانترنت، يشارك الطلاب والمعلمين بهذه المنتديات دون شرط وجودهم على الخط في نفس اللحظة ،

بحيث يكتب موضوع معين من مشترك ما فيقوم اخرون بالرد عليه وكل من كان مسجل بالمقرر ودخل

الى المنتدى فانه يرسل له بريد الكتروني بجميع المشاركات الجديدة الا اذا عطل المعلم هذه الخاصية

4-6 ايجابيات وماخذ منصة التعليم الالكتروني موودل:

4-6-1/ ايجابيات منصة موودل:

- التكلفة المنخفضة نسبيا
- اماكنية تطوير المنصة بما يناسب احتياجاتنا
- نظام الحماية والامان مرتفع
- متاح على الهواتف الذكية
- يدعم النظام اكثر من 45 لغة وهو معرب بالكامل
- اماكنية الدمج مع مختلف انواع الفصول الافتراضية<sup>1</sup>
- التواصل مع المعلم بشكل مستمر
- التشجيع على البحث الدائم
- سهولة الوصول الى المعلومات

4-6-1/ ماخذ منصة موودل:

<sup>1</sup> رضوان، عبد النعيم . المرجع نفسه. ص 125

- فقدان الجانب الاجتماعي للتعلم
- ضعف التفاعل المباشر مع المعلم
- عدم توفر الانترنت في بعض المناطق
- الحصول على شهادات صور لا تحمل الاعتراف المعترف

## الفصل الخامس: نتائج ومخرجات الدراسة الميدانية

بما أن البحوث العلمية تحتوي على فروع وأقسام؛ ومن بين هذه الأقسام الجانب التطبيقي الذي يعتبر تكملة وإضافة للجانب النظري الذي يسمح بالوصول الى النتائج المرجوة من الدراسة من خلال تحليل البيانات وتفسيرها واستنتاج مختلف وأهم النتائج؛ وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل.

## 5-1 إجراءات الدراسة الميدانية

### 5-1-1 مجالات الدراسة الميدانية

#### 5-1-1-1 المجال المكاني للدراسة

تمت الدراسة الميدانية على مستوى كلية التكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وبالضبط على مستوى قسم الهندسة الكهربائية .

5-1-1-2 المجال الزمني للدراسة:

أنجزت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2021/2022 في الفترة الممتدة بين شهر ماي الى غاية شهر جوان؛ بحيث تم توزيع استمارات الاستبيان على مجمل الأساتذة والطلبة المبحوثين

#### 5-1-1-3 المجال البشري للدراسة:

يكن مجتمع البحث الذي أجرينا عليه الدراسة الميدانية بقسم الهندسة الكهربائية بكلية التكنولوجيا ويتمثل في أساتذة وطلبة ماستر 01 وحسب العينة الممثلة للمجتمع الأصلي التي قدرت ب: 28 أستاذ من مختلف الرتب العلمية؛ و 40 طالب من المبحوثين الممثلين لمجتمع البحث. وللقيام بهذه الدراسة تم الاعتماد على أداة من أدوات البحث وهي الإستبيان وذلك لعدة

أسباب منها:

- من أهم الأدوات التي تستعمل في الدراسات الخاصة بالعلوم الإنسانية لما لها من خصائص ومميزات في الحصول على نتائج ومعلومات دقيقة تسمح للباحث العمل عليها وملاحظتها بسهولة في مجال البحث.

وكان الاستبيان عبارة عن أسئلة تعالج مشكلة البحث ومعيرة عن موضوع الدراسة؛ وبعد عرضه على الأستاذة المشرفة؛ وبعد الاستشارات تم إضافة وحذف وتعديل بعض الأسئلة والمحاور وتم الموافقة على الاستبيان في شكله النهائي الذي احتوى على المحاور والأسئلة التالية:

حيث كان 14 سؤال حول منصة التعليم الإلكتروني موودل Moodle موزعة على ثلاث (3) محاور رئيسية تتمثل في:

المحور الأول: احتوى على البيانات الشخصية للأستاذة والطلبة المبحوثين.

المحور الثاني: احتوى على 07 أسئلة حول استخدام المنصة الإلكترونية موودل Moodle

في العملية التعليمية.

المحور الثالث: احتوى على 06 أسئلة حول درجة مساهمة المنصة الإلكترونية موودل

Moodle في العملية التعليمية من حيث التواصل بين المعلمين والمتعلمين.

وفي الأخير تم ترك سؤال مفتوح للاقتراحات والتوصيات التي تمكن من إنجاز وتفعيل مهمة

التعليم الإلكتروني بالجامعات الجزائرية كنمط وتقنية جديدة في مجال التعليم .

## 2-5 التعريف بمجال الدراسة:

تمت الدراسة بكلية التكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف المسيلة؛ قسم الهندسة الكهربائية الذي

أنشأ بموجب القانون المعدل لنشأة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة والمرسوم التنفيذي رقم: 361-12

المؤرخ في 22 ذي القعدة 1433 الموافق 08 أكتوبر 2012 الذي بموجبه تم استحداث كليات ومعاهد جديدة من بينها كلية التكنولوجيا التي تحتوي على الأقسام التالية:

- قسم الهندسة المدنية

- قسم الهندسة الميكانيكية

- قسم الري

- قسم الإلكترونيك

- قسم الهندسة الكهربائية

5-1-2 تحديد مجتمع وعينة الدراسة:

**5-1-2-1 مجتمع الدراسة:**

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة ماستر 01 الهندسة الكهربائية بكلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وعددهم 200 طالب؛ بالإضافة إلى الأساتذة المكونين لطلبة الماستر والبالغ عددهم 28 أستاذ.

**5-1-2-2 عينة الدراسة:**

بما أن العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة؛ حيث يتم اختيارها بطريقة مناسبة

لاجراء الدراسة عليها وتعميم النتائج على كامل مجتمع الدراسة .

ولقد اعتمدنا على العينة المسحية بالنسبة للأساتذة نظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة؛

وبالنسبة للطلبة تم اختيار عينة عشوائية منتظمة تمثل مجتمع الدراسة ؛ والتي يتوفر فيها نوع من

النظام والتحكم المقصود.



### 5-1-3-1 أدوات جمع البيانات:

تختلف الأدوات التي يحتاجها الباحث خلال دراسته في الحصول على البيانات؛ والتأكد من صحة ونفي الفرضيات من خلا لجمع الأدلة والبراهين لان الفرضيات وطبيعة المشكلة هي التي تتحكم في اختيار أدوات جمع البيانات.

### 5-1-3-2 استمارة الاستبيان:

بما أن الاستبيان يعتبر ذو مصداقية ودقة كبيرة في الحصول على البيانات والمعلومات من مجتمع الدراسة فمن ثم تصنيفها وإدراجها في جداول وتقسيمها حسب المتغيرات .

### 5-3-5 جدولة وتحليل بيانات الدراسة:

### 5-3-1 تحليل بيانات استمارة استبانة الدراسة الميدانية:

خلال توزيع الاستبيان على عينة البحث بغية الحصول على مختلف الآراء المتباينة والتي تخص دور منصة موودل Moodle الإلكترونية في العملية التعليمية؛ والتوصل إلى نتائج قيمة وتحليلها وتفسيرها والوصول إلى الهدف المرجو من الدراسة

### جدول رقم: (01) يمثل عدد الاستمارات الموزعة والمسترجعة

الطلبية	التكرار	أساتذة	التكرار
عدد الاستمارات الموزعة	65	عدد الاستمارات الموزعة	28
عدد الاستمارات المسترجعة	40	عدد الاستمارات المسترجعة	28

تم توزيع 65 استمارة على الطلبة المبحوثين وتم استرجاع 40 استمارة في حين تم توزيع 28

استمارة على الأساتذة وتم استرجاع 28 استمارة .

والسبب في ذلك بالنسبة للطلبة تم توزيع 65 استمارة استبيان لتفادي عدم استرجاع العدد الخاص بعينة الدراسة وهو 40 استمارة جراء عدم جدية بعض الطلبة في ملئ الاستمارة وإرجاعها في الوقت المناسب وبالفعل تم توزيع 65 استمارة وتم استرجاع 40 استمارة؛ أما بالنسبة للأساتذة فنظرا لصغر حجم العينة تم توزيع 28 استمارة ونظرا لجدية الأساتذة واهتمامهم بالبحوث العلمية تم استرجاعها كلها مع الحرص على ملئها بكل عناية .

### ❖ تحليل بيانات الاستثمارات الموزعة على الاساتذة وعددهم 28 استاذًا:

#### المحور الأول: البيانات الشخصية الساتذة

الجدول رقم ((02)) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من الاساتذة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
71.42%	20	ذكر
28.52%	8	أنثى
100%	28	الإجمالي

من خلال الجدول رقم: (02) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

28 فرداً، نلاحظ أن 20 فرداً يمثلون حجم الذكور بنسبة بلغت 71.42%، أما حجم الإناث فقد بلغ 8

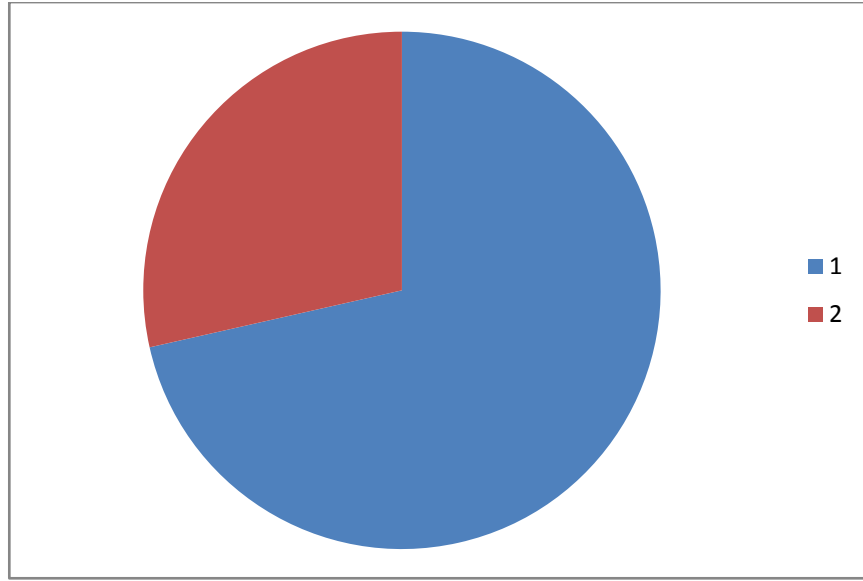
أنثى بنسبة قدرت بـ 28.52%، وهنا نلاحظ أن نسبة الإناث أقل من الذكور في فئة الأساتذة وهذا

راجع لنمط التخصص العلمي بحيث معظم أساتذته من ولايات الوطن المختلفة والبعيدة مما يصعب

عملية التحاق العنصر النسوي (الأستاذات) بالتدريس بالكلية والجامعة ككل؛ وهذا كما هو موضح من

خلال الشكل التالي:

الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة من الاساتذة حسب متغير الجنس



الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من الاساتذة حسب الرتبة العلمية

النسبة المئوية	التكرارات	الرتبة العلمية
10.71%	03	أستاذ التعليم العالي
21.42%	06	أستاذ محاضر (أ)
17.85%	05	أستاذ محاضر (ب)
21.42%	06	أستاذ مساعد (أ)
28.60%	08	أستاذ مساعد (ب)
100%	28	الإجمالي

من خلال الجدول رقم: (03) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

28 فرداً، نلاحظ أن (03) أساتذة لديهم درجة (أستاذ تعليم عالي) بنسبة بلغت 10.71%، أما حجم

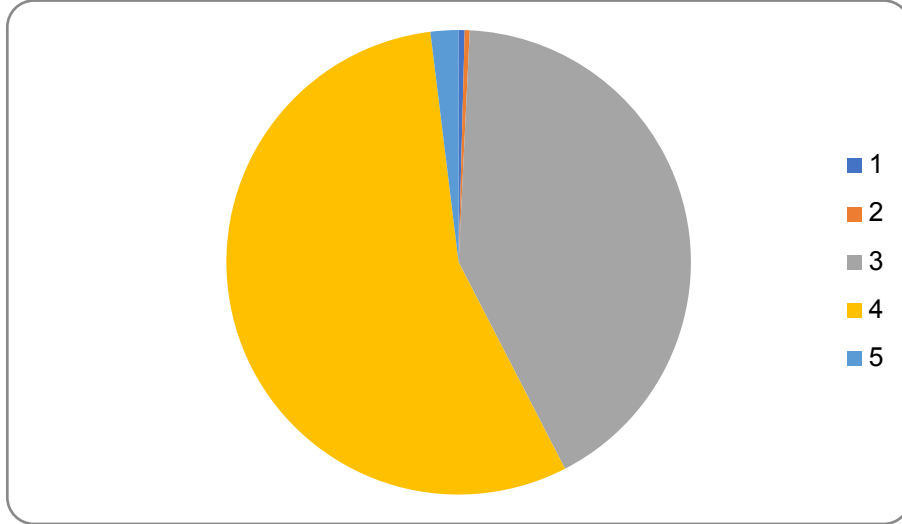
ذوي رتبة (أستاذ محاضر أ) فقد بلغ 06 أساتذة بنسبة قدرت بـ 21.42%، في حين بلغ عدد الأساتذة

ذوي الرتبة العلمية (أستاذ محاضر ب) ( 05 ) أساتذة بنسبة قدرت بـ 17.85%، وقدر عدد الأساتذة

المساعدين صنف (أ) بـ (06) بنسبة قدرت بـ 21.42%، في حين بلغ عدد الأساتذة ذوي الرتبة العلمية

(أستاذ مساعد ب) ( 08 ) أساتذة بنسبة قدرت بـ 28.60%، ونلاحظ هنا قلة الأساتذة ذوي الرتبة

الأعلى بعدد أقل نظرا لان التخصص والكلية ككل لم تمضي عليها طويلة من نشأتها فهي تعتبر كلية فنية فالأساتذة المكونين أغلبهم ذوي رتب أستاذ مساعد أ وأستاذ مساعد ب واساتذة محاضر أ وأستاذ محاضر ب؛ وهذا كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة العلمية

المحور الثاني: استخدام منصة موودل Moodle الإلكترونية في العملية التعليمية

1/ هل تعتمد كليتك على التعليم الإلكتروني من خلا منصة موودل Moodle؟. وبعد

المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح نسبة اعتماد الكلية على منصة موودل Moodle في العملية

التعليمية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	28	نعم
00%	00	لا
100%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم: (04) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

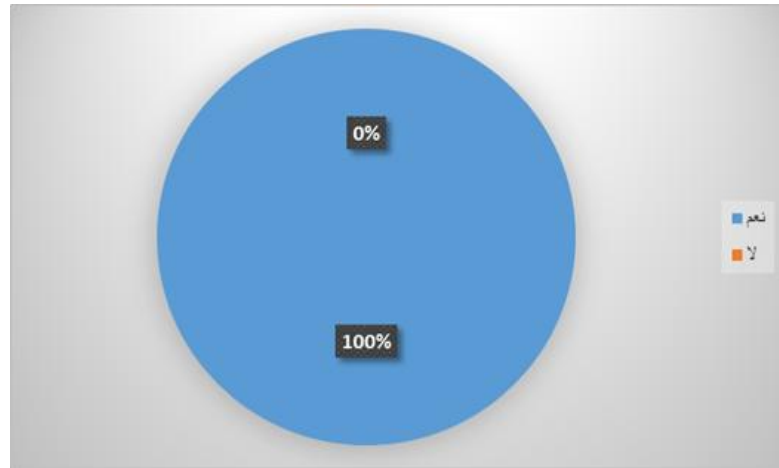
(40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 01 ) والذي نص على: تعتمد كليتك على

التعليم الإلكتروني من خلا لمنصة موودل Moodle؟بالبدیل (نعم) بلغ عددهم 28 فرد بنسبة 100%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبدیل (لا) فقد بلغ عددهم 00 فرد بنسبة قدرت بـ 00%.

### الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن كليتهم تعتمد على التعليم الإلكتروني من خلال

منصة موودل Moodle؛ نلاحظ هنا أن أغلبية الأساتذة يؤكدون أن الكلية تعتمد على منصة منصة موودل في العملية التعليمية؛ وذلك لحرص وتأکید إدارة الجامعة على التدريس عن بعد وجعله كنظام تعليمي إجباري ويتم التقييم على أساسه كل الطلبة والقيام بمختلف الأنشطة العلمية من تمارين وحل سلسلات لتمرين معينة عبر المنصة وأخذها كمرجع للتقييم وتنقيط الطلبة على أساسها كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

2- إذا كانت الإجابة بنعم؛ هل هو اعتماد كلي أو مدمج؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم

التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح نسبة اعتماد الطلبة المبحوثين على التعليم المدمج.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
3.58%	01	اعتماد كلي
96.42%	27	اعتماد مدمج
100	28	الاجمالي

من خلال الجدول رقم: (05) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 02) والذي نص على: كانت الإجابة بنعم؛ هل

هو اعتماد كلي أو مدمج؟ بالبديل (اعتماد كلي) بلغ عددهم 01 فرد بنسبة 3.58%، أما الذين أجابوا

على السؤال بالبديل (اعتماد مدمج) فقد بلغ عددهم 27 فرد بنسبة قدرت بـ 96.42%.

#### الاستنتاج:

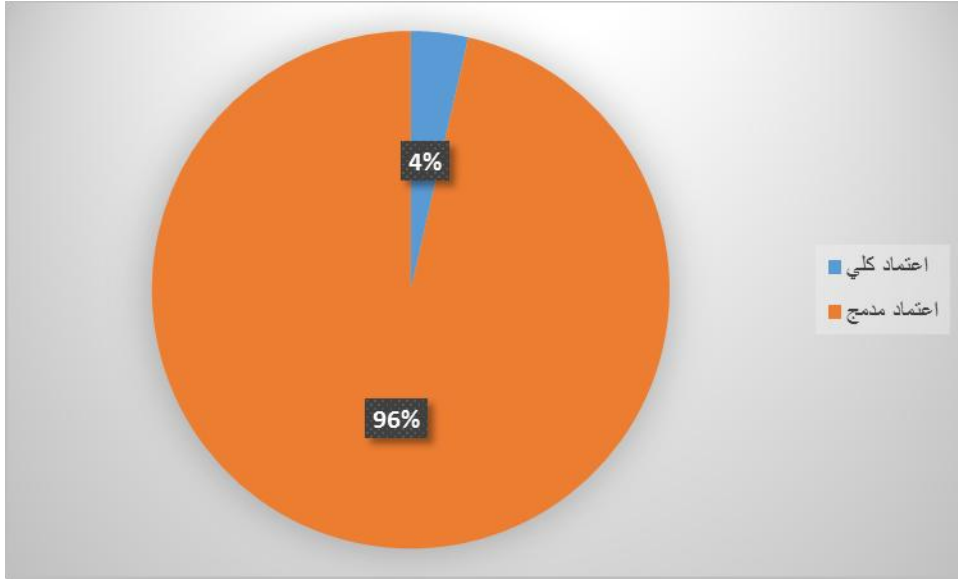
نستنتج أن الأساتذة عينة الدراسة الذين أكدوا بأنكليتهم تعتمد على التعليم الإلكتروني من

خلال المنصة موودل Moodle أكدوا أيضاً ان هذا التعليم هو تعليم مدمج ؛ نظراً لطبيعة التخصص

الذي يتطلب الحضور الشخصي للدرس وخاصة مايتعلق بالاعمال التطبيقية كل الاساتذة أكدو على

أن التعليم الإلكتروني عبر منصة موودل يجب أن يكون تعليم مدمج ؛ وذلك للتكيف مع طبيعة

التخصص وصعوبة استيعاب والقيام بالاعمال التطبيقية عن بعد كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

3- هل التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية في ظل الظروف

المعاصرة ضروري وحتمي؟

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06) يوضح مدى ضرورة التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في

#### العملية التعليمية

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
100%	28	نعم
00%	00	لا
100%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم (06) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم (03) والذي نص على: هل التوجه الى استخدام

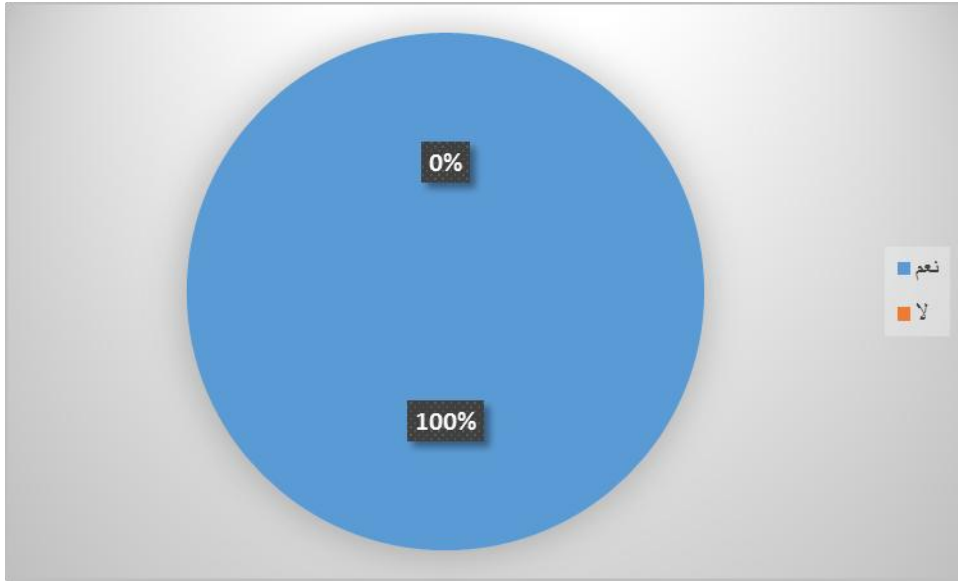
منصة موودل Moodle في العملية التعليمية في ظل الظروف المعاصرة ضروري وحتمي ؟ بالبديل

(نعم) بلغ عددهم 28 فرد بنسبة 100%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( لا ) فقد بلغ عددهم

00 فرد بنسبة قدرت بـ 00%.

الاستنتاج:

أي أن جلالأساتذة عينة الدراسة أكدوا بأنالتوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية في ظل الظروف المعاصرة ضروري وحتمي ؛ وذلك لتفادي الظروف الصحية الطارئة وكذلك مواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم عن بعد والالمام بجميع التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية؛ وزد على ذلك تقليل من الاعباء البيداغوجية كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

4- إذا كانت الإجابة بنعم؛ فلماذا ؟

وقد كانت جابات افراد العينة كالتالي:

- ✓ نظرا لاكتظاظ المناهج من جهة؛ ونقص الحجم الساعي للمقياس
- ✓ يسهل على الطالب الولوج للمحاضرات بطريقة سهلة .
- ✓ شروحات مفصلة خاصة باستعمال تقنية الفيديو؛ التي تمكن الطالب من الاستيعاب الجيد خاصة في مجال البرمجيات .
- ✓ وجوب استغلال الرقمنة وتكنولوجيا الاعلام .
- ✓ مواكبة العصرنة؛ ويساهم في تقديم معارف للطلبة .
- ✓ نظرا للظرف الصحي وتفاديا لانتشار الأمراض.



5- كيف ترى استيعاب الطالب للمادة العلمية المقدمة من خلا لمنصة موودل Moodle؟ وبعد

المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح نفاوت استيعاب الطالب للمادة العلمية من خلا لمنصة

موودل Moodle.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
10.71	03	استيعاب فعال سريع ومرن إلى حد كبير
35.71	10	استيعاب مقبول إلى حد ما
53.57	15	تفاعل غير ايجابي واستيعاب ضعيف

من خلال الجدول رقم: (07) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 05 ) والذي نص على: **كيف ترى استيعاب**

**الطالب للمادة العلمية المقدمة من خلا لمنصة موودل Moodle؟** بالبديل ( **استيعاب فعال سريع**

**ومرن إلى حد كبير** ) بلغ عددهم 03 فرد بنسبة 10.71%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل

(**استيعاب مقبول إلى حد ما** ) فقد بلغ عددهم 10 فرد بنسبة قدرت بـ 35.71%. أما الذين أجابوا

على السؤال بالبديل (**تفاعل غير ايجابي واستيعاب ضعيف** ) فقد بلغ عددهم 15 فرد بنسبة قدرت بـ

53.57%.

**الاستنتاج:**

وعليه نستنتج أن اغلبية الأساتذة افراد العينة أكدوا أن استيعاب الطالب للمادة العلمية

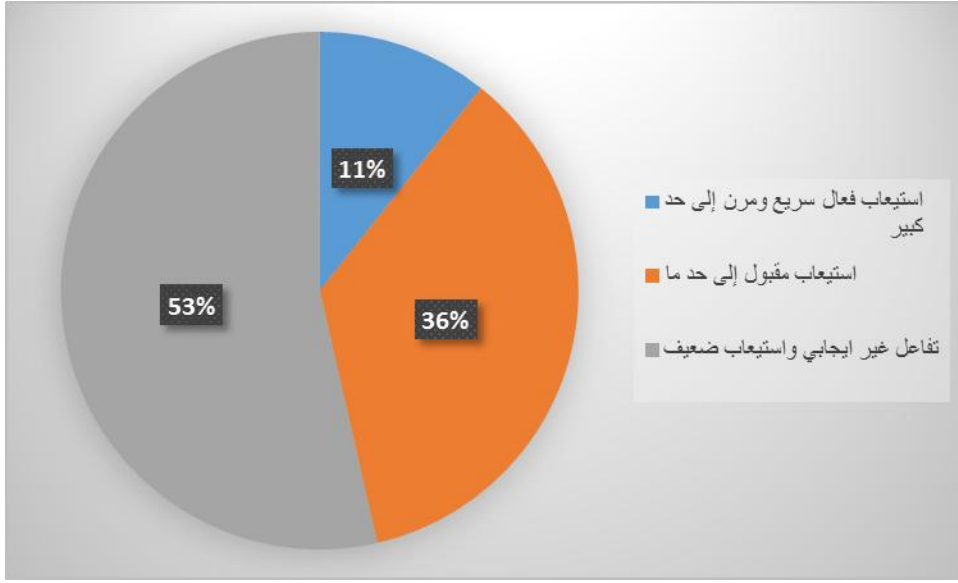
المقدمة من خلال منصة موودل Moodle ضعيف وتفاعل غير ايجابي؛ وهذا ربما راجع لحدائثة عهد

الطلبة مع التعليم الالكتروني وعلى رأسها منصة موودل؛ زائد طبيعة التخصص العلمي الذي مع

الحضور الشخصي للطلاب ويجد صعوبة في الاستيعاب والفهم فما بالك بالتعليم عن بعد دون

الاحتكاك بالزملاء والاستاذ كما يراها لاستاذ على أرض الواقع.

كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

06- هل ترى أن هناك فائدة من استخدام منصة موودل Moodle في العملية

التعليمية؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح مدى نسبة فائدة استخدام منصة موودل Moodle في العملية

#### التعليمية

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
92.85%	26	نعم
7.25%	02	لا
100%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم: (08) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 6 ) والذي نص على: هل ترى أن هناك فائدة

من استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية ؟ بالبدليل (نعم) بلغ عددهم 26 فرد بنسبة

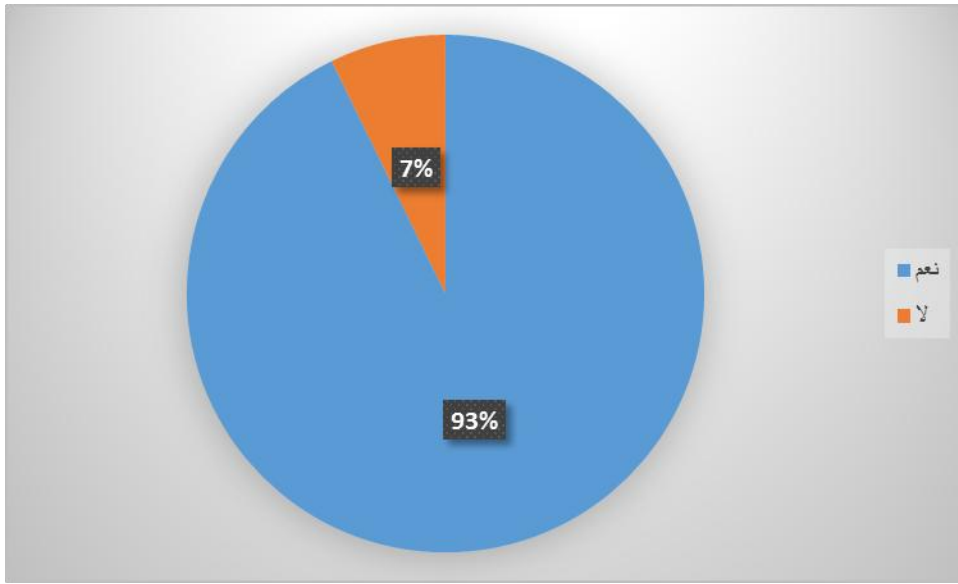
92.85%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبدليل ( لا) فقد بلغ عددهم 02 فرد بنسبة قدرت بـ 7.25

.%

### الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن هناك فائدة من استخدام منصة Moodle في العملية التعليمية؛ وتمثل هذه الفائدة في سهولة إيصال معلومة للطالب في الوقت المناسب دون التقيد بالمكان والحضور الشخصي والاجابة عن الاستفسارات والانشغالات وتنظيم مختلف اللقاءات عبر المنصة لفائدة الطلبة للمناقشة وإثراء موضوع الدرس رغم قلتها .

كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

07- إذا كانت الإجابة بنعم؛ فكيف ذلك؟

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي

الجدول رقم (09) يوضح تفاوت وتباين أوجه الاستفادة من منصة Moodle في

### العملية التعليمية

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
01	35.71%	10	من خلال مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم بالتوجه إلى التعليم الإلكتروني

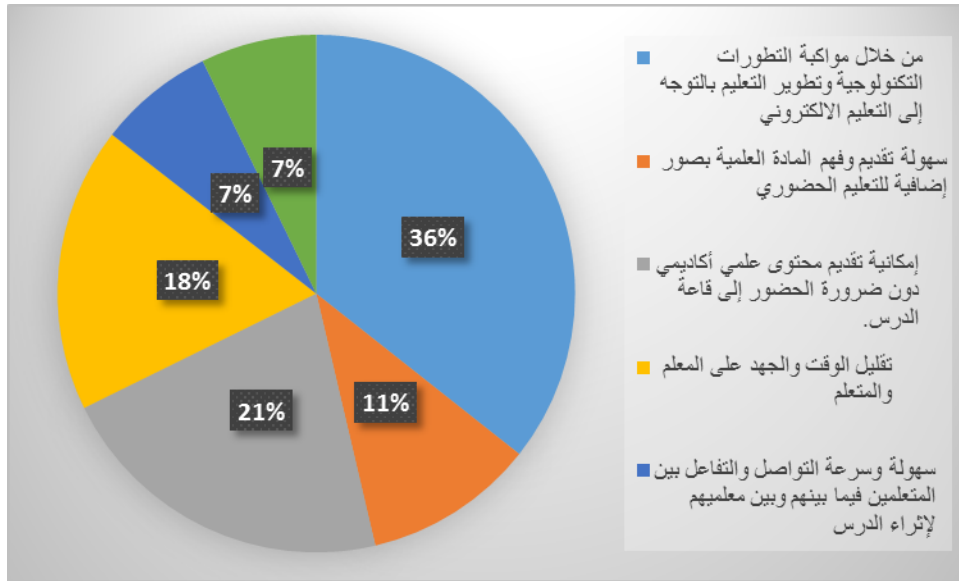
04	%10.71	03	سهولة تقديم وفهم المادة العلمية بصور إضافية للتعليم الحضوري
02	%21.42	06	إمكانية تقديم محتوى علمي أكاديمي دون ضرورة الحضور إلى قاعة الدرس.
03	%17.85	05	تقليل الوقت والجهد على المعلم والمتعلم
5	%7.25	02	سهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس
5	%7.25	02	الموضوعية والشفافية في تقييم الطالب

من خلال الجدول رقم (09) وبالنظر التكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم ( 28) فرد نلاحظ ان استجاباتهم على السؤال رقم (7): إذا كانت الإجابة بنعم؛ فكيف ذلك؟ حيث جاء في المرتبة الأولى البديل ( من خلال مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم بالتوجه إلى التعليم الالكتروني) ب(10) تكرار في وفي الرتبة الثانية جاء البديل ( إمكانية تقديم محتوى علمي أكاديمي دون ضرورة الحضور إلى قاعة الدرس ) بمجموع تكرار بلغ (6)، وفي المرتبة الثالثة جاء البديل (تقليل الوقت والجهد على المعلم والمتعلم ) بمجموع تكرار بلغ ( 05) وفي المرتبة الرابعة جاء البديل (سهولة تقديم وفهم المادة العلمية بصور إضافية للتعليم الحضوري ) بمجموع تكرار بلغ ( 03).وفي المرتبة الخامسة جاء البديلين ( الموضوعية والشفافية في تقييم الطالب/سهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس ) بمجموع تكرار بلغ ( 02) لكل منهما.

### الاستنتاج:

وعليه نستنتج من خلال ترتيب فوائد استخدام منصة Moodle في العملية التعليمية من طرف الأساتذة حيث أنه احتلت : مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم بالتوجه إلى التعليم الالكتروني المرتبة الأولى ثم يليها إمكانية تقديم محتوى علمي أكاديمي دون ضرورة الحضور إلى قاعة الدرس. ثم يليها تقليل الوقت والجهد على المعلم والمتعلم ويل بها سهولة تقديم وفهم المادة العلمية بصور إضافية للتعليم الحضوري وفي الأخير: الموضوعية والشفافية في تقييم الطالب/سهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس. وهذا النتائج تفسر أن كل الأساتذة في الميدان وعلى دراية بالعملية التعليمية بتفاصيلها يرون على أنه يجب مواكبة التطور الحاصل في مجال التعليم عن بعد والامام بجميع منصات التعليم الالكتروني وعلى رأسها منصة Moodle؛ بالإضافة إلى خلق ثقافة التعليم عن بعد وجعلها كنمط تعليمي يتماشى مع التعليم الحضوري وتوفير الإمكانيات الضرورية لإنجاحه لأنه له فوائد جمة على العملية التعليمية في كل شطر من العملية التعليمية.

كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

المحور الثالث: درجة مساهمة منصة موودل Moodle في عملية التواصل بين المعلمين

والمتعلمين.

01- هل يتم الإعتماد في كليتكم على منصة موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب

والأستاذ؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح نسبة اعتماد الطلبة على منصة موودل Moodle في عملية

التواصل مع الأساتذة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%85.71	24	نعم
%14.28	04	لا
%100	28	المجموع

من خلال الجدول رقم (10) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 1 ) والذي نص على: هل يتم الإعتماد في

كليتكم على منصة موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب والأستاذ؟ بالبديل (نعم) بلغ عددهم

24 فرد بنسبة %85.71، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( لا ) فقد بلغ عددهم 04 فرد بنسبة

قدرت بـ 14.28 %.

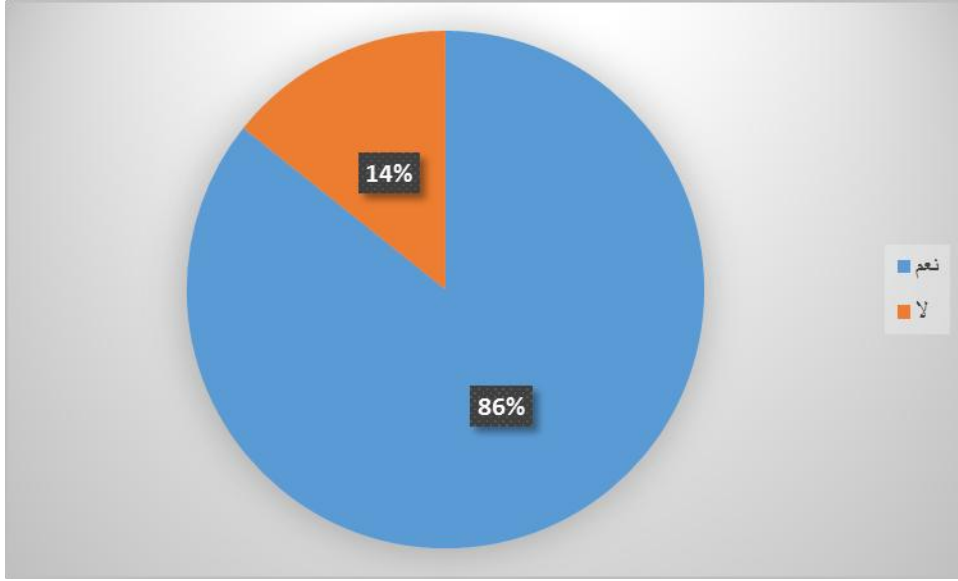
الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن أكدوا بأن اعتماداً في كليتهم على منصة

موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب والأستاذ ؛ وهذا لما لمسوه من عملية التواصل في بينهم

وبين الطلبة وعدد الاستفسارات والاستشارات المقدمة من الطلبة بغرض تبادل المعلومات أو

توضيحات أو معالجة مشكلات معينة تتعلق بصب النقاط أو الامتحانات النظامية أو التعويضية أو غير ذلك كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

02- إذا كانت الإجابة بنعم؛ ففي ماذا يتمثل هذا التواصل؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم

التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح التباين في مختلف عمليات التواصل بين الأساتذة والطلبة

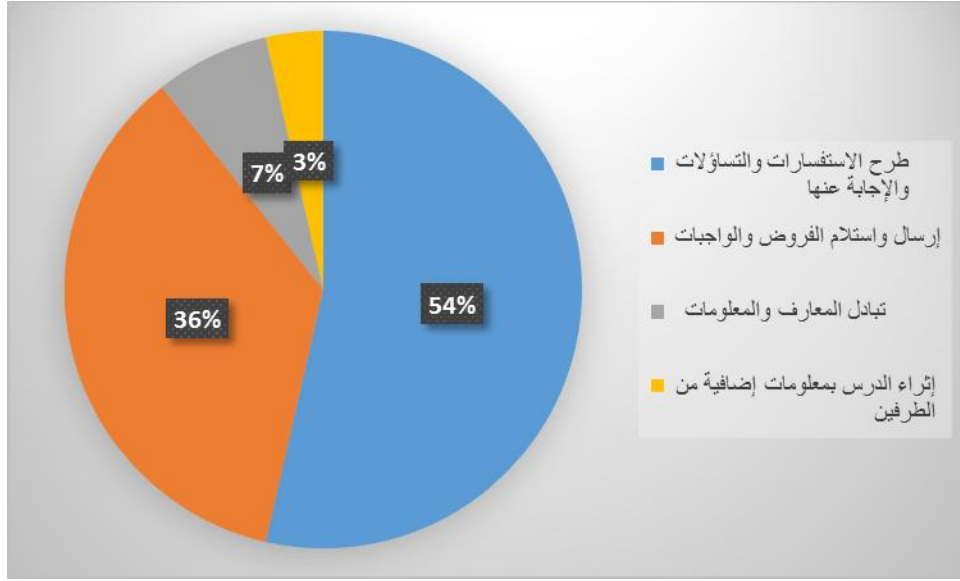
الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
1	%53.57	15	طرح الاستفسارات والتساؤلات والإجابة عنها
2	%35.71	10	إرسال واستلام الفروض والواجبات
3	%7.14	02	تبادل المعارف والمعلومات
4	%3.57	01	إثراء الدرس بمعلومات إضافية من الطرفين

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر الى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم ( 28 ) فرد نلاحظ ان استجاباتهم على السؤال رقم (02): إذا كانت الإجابة بنعم؛ ففي ماذا يتمثل هذا التواصل؟ حيث جاء في المرتبة الأولى البديل ين(طرح الاستفسارات والتساؤلات والإجابة عنها) بـ(15) تكرار في وفي الرتبة الثانية جاء البديل ( إرسال واستلام الفروض والواجبات ) بمجموع تكرار بلغ (10)، وفي المرتبة الثالثة جاء البديل ( تبادل المعارف والمعلومات ) بمجموع تكرار بلغ ( 02 ) وفي المرتبة الرابعة جاء البديل (إثراء الدرس بمعلومات إضافية من الطرفين) بمجموع تكرار بلغ (01).

### الاستنتاج:

وعليه نستنتج أن اغلبية افراد العينة الذين أكدوا بأنه يتم الاعتماد في كليتهم على منصة موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب والأستاذ. وان هذا التواصل يتم من خلال: طرح الاستفسارات والتساؤلات والإجابة عنها بالدرجة الأولى ثم يليها إرسال واستلام الفروض والواجبات وفي المرتبة الثالثة تبادل المعارف والمعلومات وفي الأخير إثراء الدرس بمعلومات إضافية من الطرفين؛ هذا ما يفسر أن استعمال منصة موودل الالكترونية يتم استخدامها في معظم الوقت لطرح الاستفسارات والتساؤلات وبنسبة أقل لإثراء الدرس وتبادل المعارف وهذا رادع لحدائثة العهد الطلبة بالمنصة وعدم التكيف معها من جانب كمصدر علمي موثوق وذو مصداقية زائد نقص وضعف شبكة الانترنت ضاعف من عزوف الطلبة على الحضور الفعلي عبر المنصة لتلقي المعلومات واثاء الدروس بشكل مكثف. كما هو موضح في الشكل التالي:





شكل رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

03- هل عملية التواصل بين الأساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle مرنة

وسهلة؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح مدى سهولة التواصل بين الأستاذ والطالب

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
64.28%	18	نعم
35.72%	10	لا
100%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم: (12) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم (03) والذي نص على: هل عملية التواصل بين

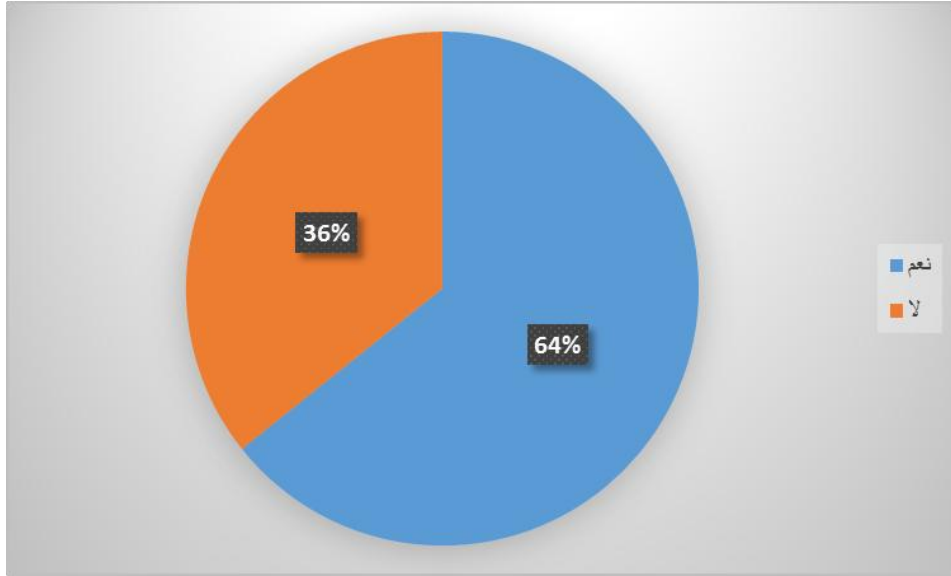
الأساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle مرنة وسهلة؟ بالبديل (نعم) بلغ عددهم 18 فرد

بنسبة 64.28%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( لا) فقد بلغ عددهم 10 فرد بنسبة قدرت بـ

35.72%.

### الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن أكدوا بأن عملية التواصل بين الأساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle مرنة وسهلة؛ وهذا ما يفسر وراجع لبدأ اعتياد الاساتذة في التحكم في استعمال تقنيات التواصل باستعمال منصة موودل الالكترونية للتواصل وكذلك سهول ومرونة منصة التعليم الالكترونية موودل باعتبارها منصة ذو واجهة واضحة المعالم والاشعارات التي تمكن من استعمالها بأريحية. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

4- هل ترى أن المادة العلمية المتحصل عليها عبر منصة موودل Moodle كافية ومجدية

لدراسة تخصص ما والحصول على شهادة فيه؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح مدى درجة أهلية المادة العلمية المتحصل عليها عبر منصة

موودل Moodle للحصول بموجبها على شهادة علمية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	نعم
100%	28	لا
100%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم: (13) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

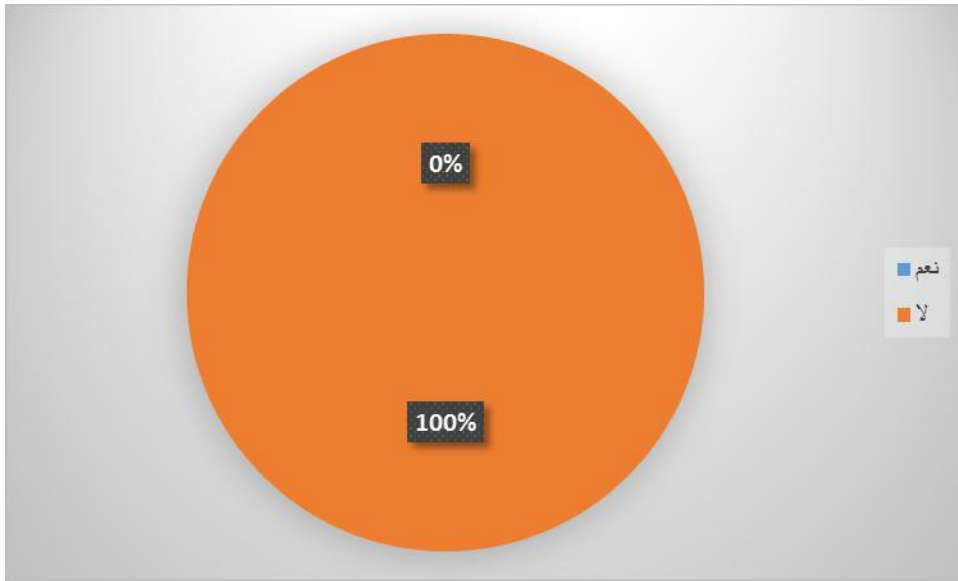
(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 04 ) والذي نص على: هل ترى أن المادة

العلمية المتحصل عليها عبر منصة موودل Moodle كافية ومجدية لدراسة تخصص ما والحصول

على شهادة فيه ؟ بالبديل (نعم) بلغ عددهم 00 فرد بنسبة 00%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل (لا) فقد بلغ عددهم 28 فرد بنسبة قدرت بـ 100 %.

### الاستنتاج:

أي أن جل أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن المادة العلمية المتحصل عليها عبر منصة موودل Moodle غير كافية وغير مجدية لدراسة تخصص ما والحصول على شهادة فيه وهذا لصعوبة فهم المادة العلمية وخاصة التخصصات العلمية في العلوم الدقيقة وطبيعة النمط التعليمي المتبع في المنظومة التعليمية ككل؛ وكذلك نقص الخبرة وتوفر الامكانيات وضعف التكوين خاصة للطلبة في هذا النمط من التعليم وانعدام الشفافية في التقييم في بعض الاحيان وضعف المستوى التحصيل العلمي وهذا ماتم ملاحظته خلال المدة التي تم اعتماد التعليم عن بعد عبر منصة موودل خلال الجائحة. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

05- إذا كانت الإجابة ب: لا فما هي الأسباب ؟

حدد افراد العينة الاجابة على هذا السؤال بالنقاط التالية:

- ✓ نظرا لصعوبة الاختصاصات التكنولوجية التي تستلزم الحضور الشخصي والفعلي.
- ✓ اللامبالاة وانعدام الأنترنت في بعض الأماكن.
- ✓ الأعمال التطبيقية لا يمكن تناولها ودراستها عن بعد وعن طريق منصة موودل Moodle.
- ✓ التقييم عن بعد لا يعطي المستوى الحقيقي للطالب وخصيصا لفقدان الأمانة العلمية في هذا الزمان .

✓ العلم يؤخذ من الأفواه؛ المنصات الرقمية يمكنها إثراء الدروس وتسهيل التواصل ولكنها لا يمكن أن تحل محل التدريس الحضوري.

✓ يجب توفر شروط معينة؛ وإمكانيات تكنولوجية لدى الطلبة لاستيعاب المادة العلمية.

06- هل عملية إجراء الامتحانات عبر منصة موودل Moodle مرنة وتعطي استقلالية

وأريحية أكثر في الإجابة بالنسبة للطالب وفي التقييم بالنسبة للأستاذ؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم ( 14) يوضح مدى رضا الطلبة على منصة موودل Moodle في عملية إجراء

الإمتحانات من حيث التقييم وأريحية واستقلالية الإجابة .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
89.28%	25	نعم
10.72%	03	لا
100%	28	المجموع

من خلال الجدول رقم:(14) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

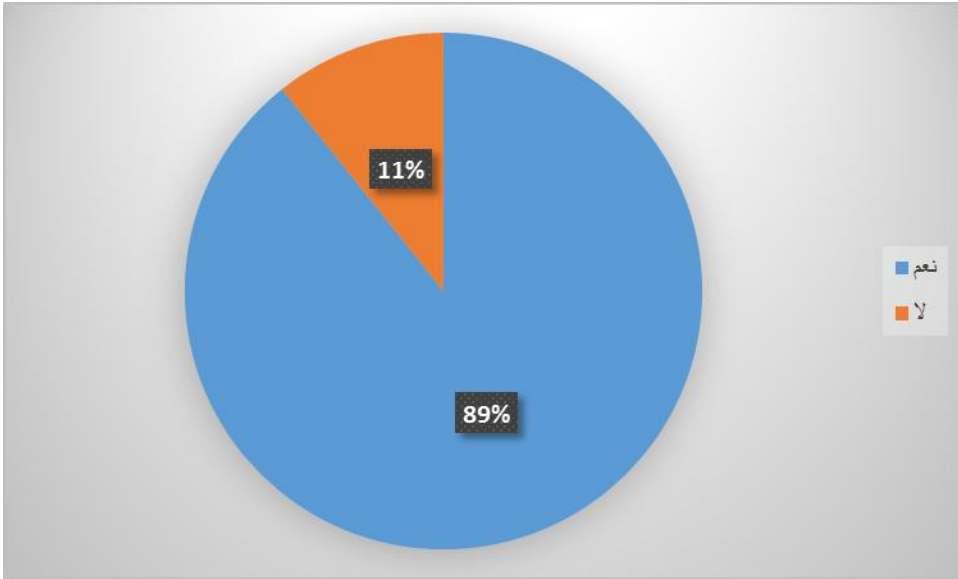
(28) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 07 ) والذي نص على: هل عملية إجراء

الامتحانات عبر منصة موودل Moodle مرنة وتعطي استقلالية وأريحية أكثر في الإجابة بالنسبة

للطالب وفي التقييم بالنسبة للأستاذ؟ بالبديل ( نعم) بلغ عددهم 25 فرد بنسبة 89.28%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل (لا) فقد بلغ عددهم 03 فرد بنسبة قدرت بـ 10.72%.

### الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأنعملية إجراء الامتحانات عبر منصة موودل Moodle مرنة وتعطي استقلالية وأرباحية أكثر في الإجابة بالنسبة للطلاب وفي التقييم بالنسبة للأستاذ وهو أنه الاستاذ والطالب يأخذ الوقت الكافي للإجابة والاستاذ للتقييم أو يتم التقييم عبر برنامج مسط يخضع لتصحيح نموذجي معتمد على منصة موودل فتكون هناك شفافية ومصداقية في التقييم مما يعطي للأستاذ راحة ضمير في التقييم والتنقيط وللطالب ثقة أكبر في التقييم والحصول على نقاط مستحقة وفق إجاباته دون زيادة أو نقصان كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

07- وفي الأخير الاقتراحات والتوصيات من أجل إنجاح وتفعيل التعليم الإلكتروني

بالجامعة الجزائرية كنمط جديد من التعليم ؟ وبعد جمع استجابات افراد العينة على السؤال المفتوح تم

تصنيفها على النحو التالي:

- ✓ التكثيف من التكوين للأساتذة والطلبة في استخدام المنصات التعليمية .
- ✓ الحرص على استعمال الأنترنت بشكل واسع
- ✓ ضبط منصة موودل بقوانين تنظم وتقن العملية التعليمية.
- ✓ توفير خادم **Grand Sarveur** في الجامعة والذي يتماشى مع التطور التكنولوجي .
- ✓ تحسين وتسهيل واجهة الإستخدام لمنصة وبرمجية موودل؛ وتسهيل عملية التطبيق خاصة عند الطلبة.
- ✓ تحفيز الطلبة لاستعمال التكنولوجيا ومواكبتها.
- ✓ على الجامعة الجزائرية إنشاء مركز تعلم عن بع د موجه لإرساء تعلم مرن ومتساوي بين جميع الطلبة.
- ✓ توفير الآليات والإمكانات المادية اللازمة من حواسيب وسرعة الأنترنت.

❖ تحليل الاستبيان الخاص بالطلبة:

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجدول رقم (15) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
62.5%	25	ذكر
37.5%	15	أنثى
%100	40	الإجمالي

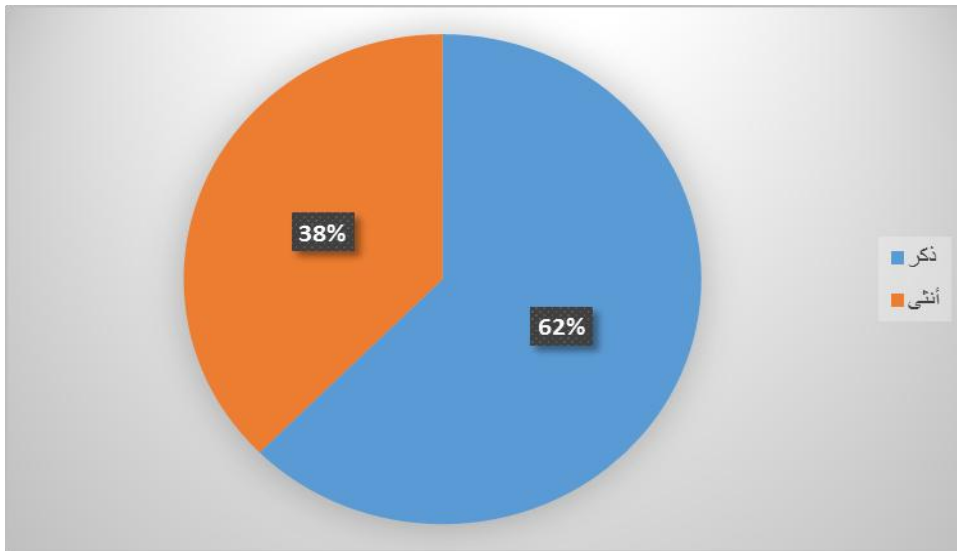
من خلال الجدول رقم: (15) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

40 فرداً، نلاحظ أن 25 فرداً يمثلون حجم الذكور بنسبة بلغت 62.5%، أما حجم الإناث فقد بلغ 15

أنثى بنسبة قدرت بـ 37.5%، وهذا ما يفسر زيادة مع غالبية أكثر للعنصر الذكوري في هذا التخصص

حسب ميولات ورغبات كل طالب لدراسة التخصص المرتبط بسوق العمل وميدان العمل وهذا كما هو

موضح من خلال الشكل التالي:



الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



المحور الثاني: استخدام منصة موودل Moodle الإلكترونية في العملية التعليمية

1- هل تعتمد كليتكم على التعليم الإلكتروني من خلا لمنصة موودل Moodle؟ وبعد

المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح نسبة اعتماد الكلية على منصة موودل Moodle في العملية

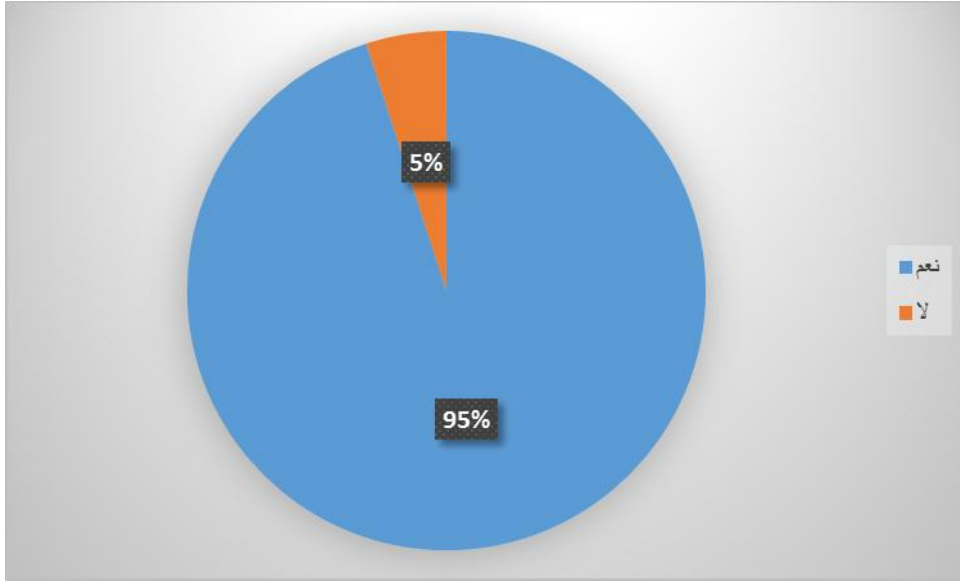
التعليمية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
95%	38	نعم
05%	02	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول رقم: (16) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 01 ) والذي نص على: هل تعتمد كليتكم على التعليم الإلكتروني من خلا لمنصة موودل Moodle؟ بالبديل (نعم) بلغ عددهم 38 فرد بنسبة 95%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل (لا) فقد بلغ عددهم 2 فرد بنسبة قدرت ب 5%.

الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن كليتهم تعتمد على التعليم الإلكتروني من خلال المنصة موودل Moodle. لان معظم أوكل الطلبة لديهم حساب في منصة موودل خاصة وأن ادارة الكلية تلزم كل طالب امتلاك حساب مفعّل في منصة موودل والاتصال بخلية منصة موودل أو المختص بالشبكات على مستوى الكلية لتفعيل وفتح حساب على المنصة للذين لا يمتلكون حساب. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

2- إذا كانت الإجابة بنعم؛ هل هو اعتماد كلي أو مدمج؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم

التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح نسبة اعتماد الطلبة المبحوثين على التعليم المدمج

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
2.64%	01	اعتماد كلي
97.36%	39	اعتماد مدمج
100%	40	الإجمالي

من خلال الجدول رقم: (17) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(40) فرداً، والذين أجابوا على السؤال السابق بالبديل (نعم) نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم

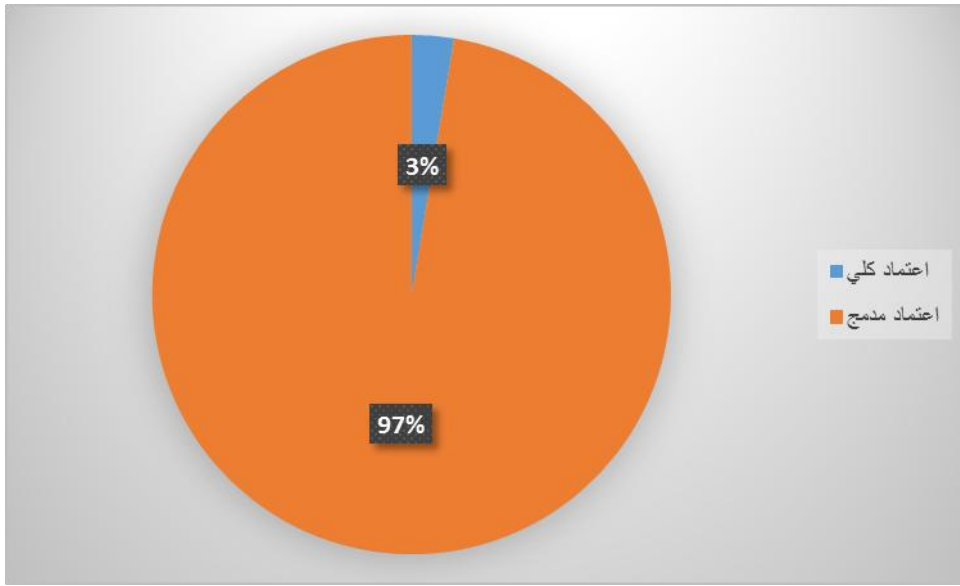
(2) والذي نص على: إذا كانت الإجابة بنعم؛ هل هو اعتماد كلي أو مدمج؟ بالبديل ( اعتماد كلي)

بلغ عددهم 01 فرد بنسبة 2.64%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( اعتماد مدمج) فقد بلغ

عددهم 39 فرد بنسبة قدرت بـ 97.36%.

### الاستنتاج:

نستنتج أن أفراد عينة الدراسة الذين أكدوا بأنكليتهم تعتمد على التعليم الإلكتروني من خلال المنصة موودل Moodle وان هذا التعليم هو تعليم مدمج وليس كلي. وهذا ما يفسر اعتماد الطلبة على التعليم الحضوري وتدعيمه بالتعليم الإلكتروني عن بعد عبر منصة موودل وذلك لصعوبة فهم واستيعاب المادة العلمية في التخصصات العلمية ومنها تخصص الهندسة الكهربائية والقيام بمختلف الاعمال التطبيقية على مستوى المخابر. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)

3- هل التوجه إلى استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية في ظل الظروف

المعاصرة ضروري وحتمي؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول

التالي:

جدول رقم (18) يوضح مدى ضرورة التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في

العملية التعليمية

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
87.5%	35	نعم
12.5%	05	لا
100%	40	المجموع

ن

خلال الجدول رقم: (18) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً ( 40 ) فرداً،

نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 03 ) والذي نص على: هل التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية في ظل الظروف المعاصرة ضروري وحتمي؟ بالبديل ( نعم ) بلغ عددهم 35 فرد بنسبة 87.5%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( لا ) فقد بلغ عددهم 05 فرد بنسبة قدرت بـ 12.5%.

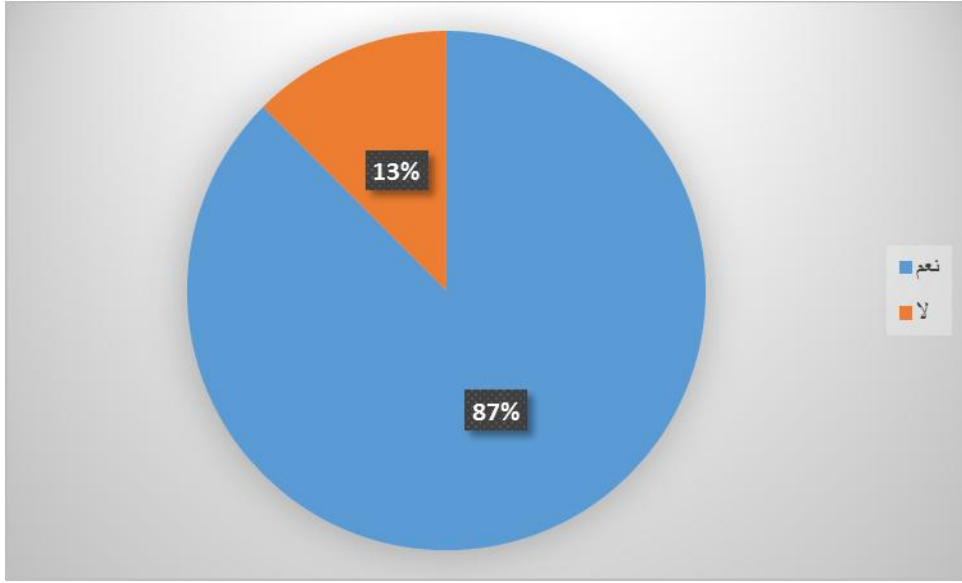
الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في

العملية التعليمية في ظل الظروف المعاصرة ضروري وحتمي وذلك راجع للظروف الصحية الطارئة

ومدى وعي الطلبة بضرورة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية للتغلب على مشكلات التعليم

الطارئة وكذلك مواكبة التطورات الحاصلة في ثورة التعليم المتعددة هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

4- إذا كانت الإجابة بنعم؛ فلماذا ؟

حدد افراد العينة اجابتهم على هذا السؤال في النقاط التالية:

- ✓ توفير الوقت وتشجيع الطالب على الاعتماد على نفسه في التحضير لامتحانات والدروس.
- ✓ توفير مصاريف النقل والدراسة وسهولة تحميل الدروس.
- ✓ سهولة التواصل بين الطالب والأستاذ.
- ✓ مواكبة التطورات الحاصلة في طرق وتقنيات التعليم.
- ✓ بحكم الظروف الحالية التي يخضع لها العالم بشكل عام وبالتالي حتمية الدراسة على

المنصة (كوفيد 19).

- ✓ لاستكمال كل المحاور التعليمية دون تأخير.
- ✓ سهولة الحصول على المعلومة من الأستاذ دون إلزامية الحضور الشخصي.

5- كيف ترى استيعاب الطالب للمادة العلمية المقدمة من خلا لمنصة

موودل Moodle؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح نفاوت استيعاب الطالب للمادة العلمية من خلا لمنصة

**موودل Moodle**

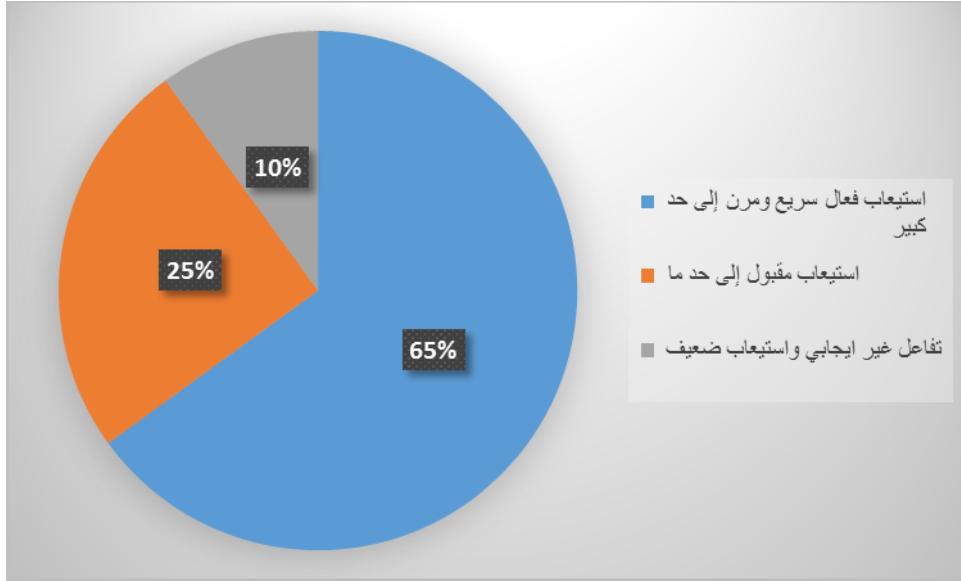
الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
01	%65	26	استيعاب فعال سريع ومرن إلى حد كبير
02	%25	10	استيعاب مقبول إلى حد ما
03	%10	04	تفاعل غير ايجابي واستيعاب ضعيف
////////////////	%100	40	المجموع

من خلال الجدول رقم: (19) وبالنظر الى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم (40)

فرد نلاحظ ان استجاباتهم على السؤال رقم ( 05): كيف ترى استيعاب الطالب للمادة العلمية المقدمة من خلا لمنصة موودل Moodle؟بالبديل (استيعاب فعال سريع ومرن إلى حد كبير) بلغ عددهم 26 فرد بنسبة %65، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( استيعاب مقبول إلى حد ما ) فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ %25. أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( تفاعل غير ايجابي واستيعاب ضعيف) فقد بلغ عددهم 04 أفراد بنسبة قدرت بـ %10.

**الاستنتاج:**

وعليه نستنتج أن اغلبية افراد العينة الذين أكدوا أن استيعاب الطالب للمادة العلمية المقدمة من خلال منصة موودل Moodle استيعاب فعال سريع ومرن إلى حد كبي وهذا راجع الى طبيعة واختلاف مستوى الطلبة وخاصة في استعمال تكنولوجيايات التعليم الحديثة وحب الاطلاع على مختلف تقنيات التعليم ومنها منصة موودل الالكترونية كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

06- هل ترى أن هناك فائدة من استخدام منصة مودل Moodle في العملية التعليمية؟ وبعد

المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح مدى نسبة فائدة استخدام منصة مودل Moodle في العملية

التعليمية .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
80%	32	نعم
20%	08	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول رقم: (20) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

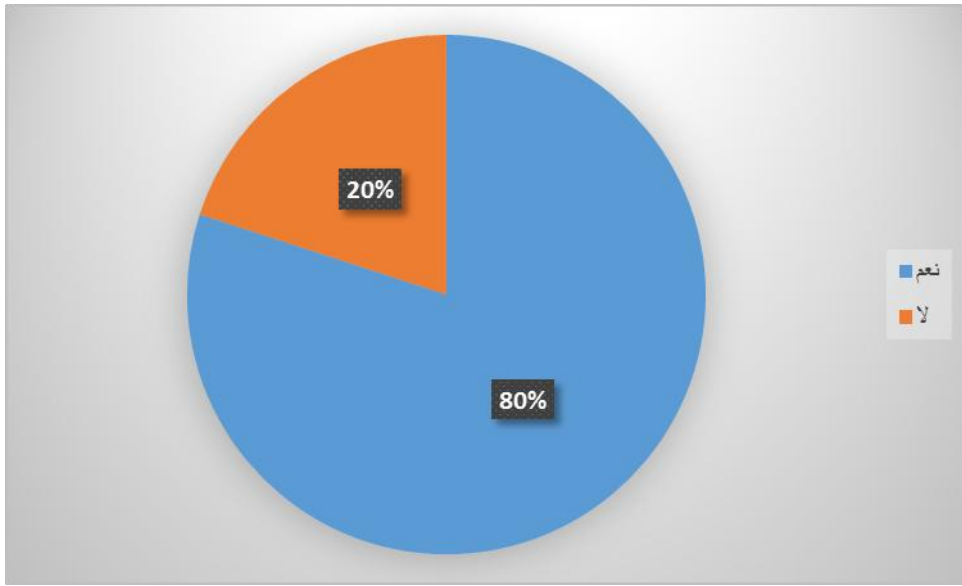
(40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 6 ) والذي نص على: هل ترى أن هناك فائدة

من استخدام منصة مودل Moodle في العملية التعليمية ؟ بالبدل ( نعم) بلغ عددهم 32 فرد بنسبة

80%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبدل (لا) فقد بلغ عددهم 08 فرد بنسبة قدرت بـ 20% .

**الاستنتاج:**

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن هناك فائدة من استخدام منصة Moodle فبالعملية التعليمية تتمثل في سهول تلقيهم للمادة العلمية دون التقيد بالوقت والزمان وكذلك تنوع واستقلالية في التكوين وتفاذي الفوارق الفردية من حيث التعليم أثناء الحضور الشخصي للدرس زائد التغلب على المعوقات والتخلص من التردد والخوف ربما الذي يتزامن مع العملية التعليمية. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

07- إذا كانت الإجابة بنعم؛ فكيف ذلك؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة

الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح تفاوت وتباين أوجه الاستفادة من منصة Moodle في

**العملية التعليمية**

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
1	37.5%	15	من خلال مواكبة



			التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم بالتوجه إلى التعليم الإلكتروني
5	%7.5	03	سهولة تقديم وفهم المادة العلمية بصور إضافية للتعليم الحضوري <sup>م</sup>
5	%7.5	03	إمكانية تقديم محتوى علمي أكاديمي دون ضرورة الحضور إلى قاعة الدرس
2	%20	08	تقليل الوقت والجهد على المعلم والمتعلم
3	%17.5	07	سهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس
4	%10	04	الموضوعية والشفافية في تقييم الطالب
///////	%100	40	المجموع

من خلال الجدول رقم: (21) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم ( 40 )

فرد نلاحظ أن استجاباتهم على السؤال رقم ( 04): إذا كانت الإجابة بنعم؛ فكيف ذلك؟ حيث جاء في

المرتبة الأولى البديل (ب) من خلال مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم بالتوجه إلى التعليم

الإلكتروني ( ب) (15) تكرار في وفي الرتبة الثانية جاء البديل ( تقليل الوقت والجهد على المعلم

والمتعلم) بمجموع تكرار بلغ (08)، وفي المرتبة الثالثة جاء البديل (سهولة وسرعة التواصل والتفاعل

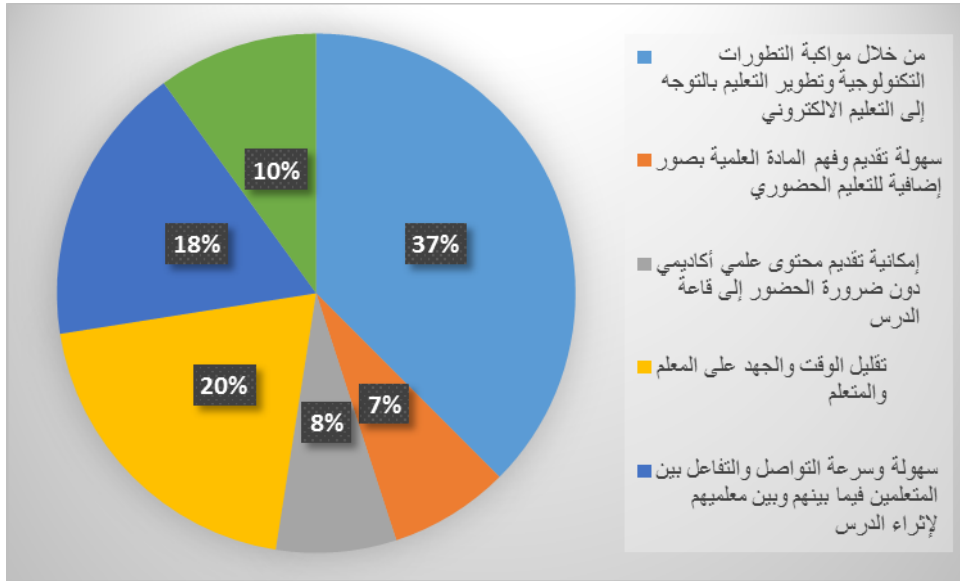
بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس ( بمجموع تكرار بلغ ( 07 ) وفي المرتبة الرابعة

جاء البديل (الموضوعية والشفافية في تقييم الطالب ) بمجموع تكرار بلغ ( 04).وفي المرتبة الخامسة جاء البديلين (سهولة تقديم وفهم المادة العلمية بصور إضافية للتعليم الحضوري /إمكانية تقديم محتوى علمي أكاديمي دون ضرورة الحضور إلى قاعة الدرس) بمجموع تكرار بلغ (03)لكل منهما.

### الاستنتاج:

وعليه نستنتج من خلال ترتيبفوائد استخدام منصة موودل Moodleفي العملية التعليميةحيث أنه احتلت مواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم بالتوجه إلى التعليم الالكتروني المرتبة الأولى ثم يليها تقليل الوقت والجهد على المعلم والمتعلم. ويليهاسهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس.

وأقل هذه الفوائد هي: سهولة تقديم وفهم المادة العلمية بصور إضافية للتعليم الحضوري /إمكانية تقديم محتوى علمي أكاديمي دون ضرورة الحضور إلى قاعة الدرس. يرجع سبب هذه النتائج إلى اهتمام الطلبة ووعيهم وولعهم بالتكنولوجيا وخاصة في مجال التعليم ومواكبة التطورات الحاصلة في معظم الجامعات العالمية وخاصة ما تعلق بمنصة موودل الالكترونية التعليمية التي يستعملونها. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

### المحور الثالث: درجة مساهمة منصة موودل Moodle في عملية التواصل بين المعلمين

والمتعلمين.

01- هل يتم الاعتماد في كليتكم على منصة موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب

والأستاذ؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يوضح نسبة اعتماد الطلبة على منصة موودل Moodle في عملية

#### التواصل مع الأساتذة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
97.5%	39	نعم
2.5%	01	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول رقم: (22) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

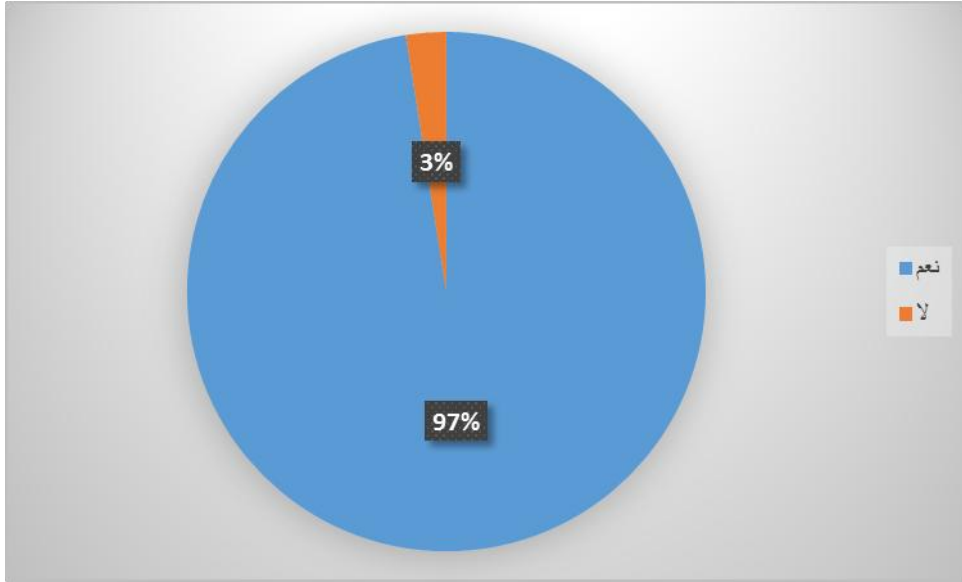
(40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 01 ) والذي نص على: هل يتم الاعتماد في

كليتكم على منصة موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب والأستاذ؟ بالبدل ( نعم ) بلغ عددهم

39 فرد بنسبة 97.5%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( لا ) فقد بلغ عددهم 01 فرد بنسبة قدرت بـ 2.5%.

### الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن ه يتم الاعتماد في كليتهم على منصة موودل Moodle بغرض التواصل بين الطالب والأستاذ. وهذا راجع لنسبة التواصل بينهم وبين أساتذتهم وإيجاد تجاوب من طرف الاستاذة بالإجابة عن استفساراتهم وتوجيههم وكذلك القيام بمختلف النشاطات والامتحانات التجريبية عبر منصة موودل الالكترونية التعليمية. هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

02- إذا كانت الإجابة بنعم؛ ففي ماذا يتمثل هذا التواصل؟ ويعد المعالجة الإحصائية تم

التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم ( 23 ) يوضح التباين فيمختلف عمليات التواصل بين الأساتذة والطلبة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
2	27.5%	11	طرح الاستفسارات والتساؤلات والإجابة عنها

01	%45	18	م إرسال واستلام الفروض والواجبات
3	%17.5	07	تبادل المعارف والمعلومات
4	%10	04	إثراء الدرس بمعلومات م إضافية من الطرفين
5	%100	40	الاجمالي

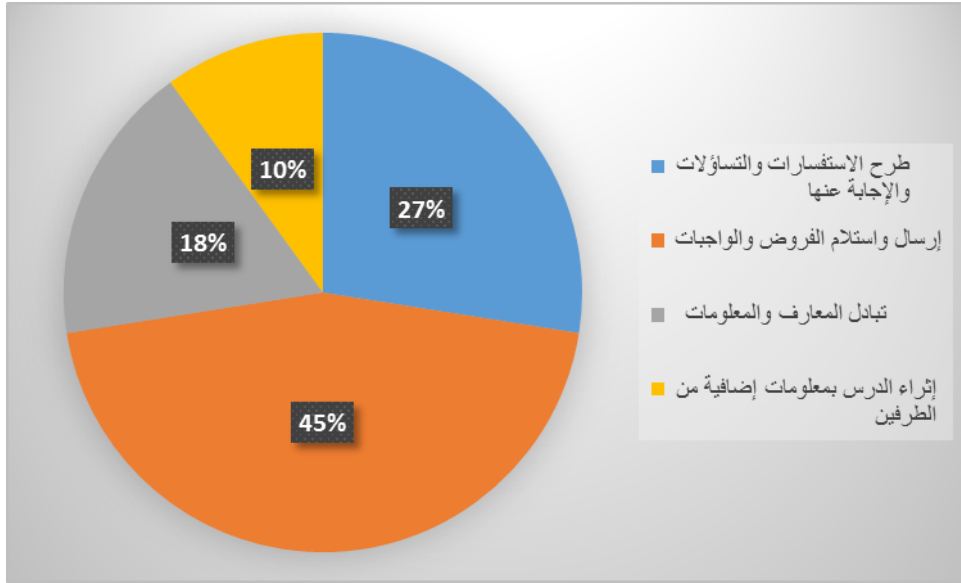
من خلال الجدول رقم:(23) وبالنظر الى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم ( 40)

فرد نلاحظ ان استجاباتهم على السؤال رقم ( 02): إذا كانت الإجابة بنعم؛ ففي ماذا يتمثل هذا التواصل؟ حيث جاء في المرتبة الأولى البديل ( إرسال واستلام الفروض والواجبات ) بـ(18) تكرار في وفي الرتبة الثانية جاء البديل ( طرح الاستفسارات والتساؤلات والإجابة عنها) بمجموع تكرار بلغ (11)، وفي المرتبة الثالثة جاء البديل ( تبادل المعارف والمعلومات ) بمجموع تكرار بلغ ( 07) وفي المرتبة الرابعة جاء البديل (إثراء الدرس بمعلومات إضافية من الطرفين) بمجموع تكرار بلغ (04).

### الاستنتاج:

وعليه نستنتج أن اغلبية افراد العينة الذين أكدوا بأنه يتم الاعتماد في كليتهم على منصة Moodle بغرض التواصل بين الطالب والأستاذ. وان هذا التواصل يتم من خلال: إرسال واستلام الفروض والواجبات بالدرجة الأولى ثم يليها طرح الاستفسارات والتساؤلات والإجابة عنها وفي المرتبة الثالثة تبادل المعارف والمعلومات وفي الأخير إثراء الدرس بمعلومات إضافية من الطرفين. وهذا مايفسر استعمال الطلبة لمنصة موودل الالكترونية في تلقي والاجابة على مختلف الفروض والامتحانات التي تقام في منصة موودل الالكترونية التعليمية بشكل كبير وبنسبة عالية مما يظهر رغبة

الطلبة في جعل منصة موودل كقناة رسمية تواصل بين الاستاذ والطالب تمكنه من جعله أكثر احتكاك وقرب للأستاذ من أجل توجيهه وطلب الاستشارات. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (22) يوضح إجابات افراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

03- هل عملية التواصل بين الأساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle مرنة

وسهلة؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يوضح مدى سهولة التواصل بين الأستاذ والطالب

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
30%	12	نعم
70%	28	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم (03) والذي نص على: هل عملية التواصل بين

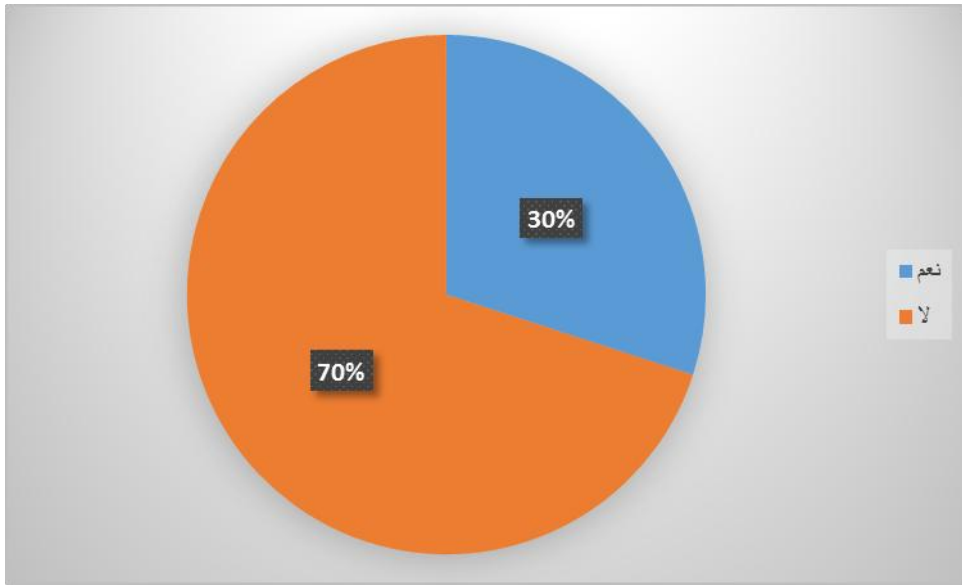
الأساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle مرنة وسهلة؟ بالبدليل (نعم) بلغ عددهم 12 فرد

بنسبة 30%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبدليل (لا) فقد بلغ عددهم 28 فرد بنسبة قدرت بـ 70%.

### الاستنتاج:

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأنعملية التواصل بين الأساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle غيرمرنة وغير سهلة. وهذا راجع لعدة أسباب ربما تتعلق بجهل وانعدام وقلة ثقافة بعض الطلبة بآليات أو سبل استخدام المنصة التعليمية موودل أو عدم الرغبة والمحاولة في استخدام المنصة لعدم جدية الطلبة وعدم اكتراثهم بالعلمية التعليمية عبر المنصة. هو موضح في

الشكل التالي:



شكل رقم (23) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3).

04- هل ترى أن المادة العلمية المتحصل عليها عبر منصة موودل Moodle كافية ومجدية

لدراسة تخصص ما والحصول على شهادة فيه؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة

الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (25) يوضح مدى درجة أهلية المادة العلمية المتحصل عليها عبر منصة

موودل Moodle للحصول بموجبها على شهادة علمية.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	نعم
100%	40	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول (25) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 04 ) والذي نص على: ترى أن المادة العلمية

المنحصل عليها عبر منصة موودل Moodle كافية ومجدية لدراسة تخصص ما والحصول على شهادة

فيه؟ بالبديل (نعم) بلغ عددهم 40 فرد بنسبة 100%، أما الذين أجابوا على السؤال بالبديل ( لا ) فقد

بلغ عددهم 00 فرد بنسبة قدرت بـ 00 %.

### الاستنتاج:

أي أن جل أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن المادة العلمية الم تحصل عليها عبر منصة

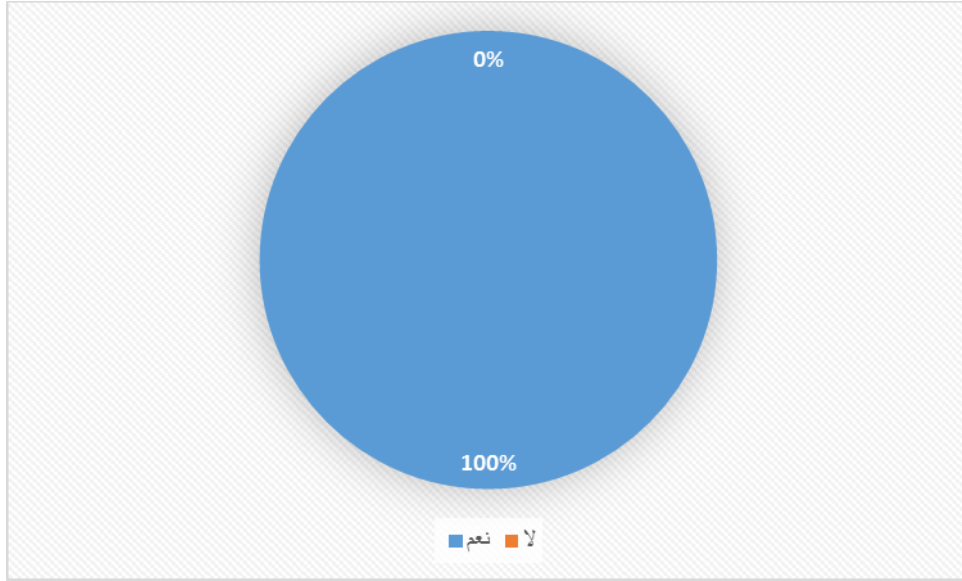
موودل Moodle كافية ومجدية لدراسة تخصص ما والحصول على شهادة فيه وهذا ما يفسر صعوبة

الدراسة عبر منصة موودل وجعلها كمنصة يمكن الاعتماد عليه لمرجع للحصول على شهادة معترف

بها؛ وذلك راجع لصعوبة استيعاب المادة العلمية لدرجة التمكن الجيد من التعليم والتتويج بالشهادة

المطلوبة. كما هو موضح في الشكل التالي:





شكل رقم (24) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

05- إذا كانت الإجابة ب: لا فما هي الأسباب ؟

✓ منصة موودل Moodle تم استحداثها لإضافة معلومات على الدراسة الحضورية فقط

وليست كافية لوحدها.

✓ عدم توفر الأنترنت للجميع والإمكانيات المادية اللازمة لذلك.

✓ عدم الفهم الجيد للمادة العلمية عبر المنصة .

✓ ننص ثقافة الدراسة عن بعد عبر المنصات الالكترونية التعليمية ؛ وصعوبة تجسيدها

على أرض الواقع.

✓ عدم توفر قوانين تضبط الحجم الساعي والمواد المدرسية التي تستوفي الحصول على

شهادة ما في مختلف التخصصات.

06- هل عملية إجراء الامتحانات عبر منصة موودل Moodle مرنة وتعطي استقلالية

وأريحية أكثر في الإجابة بالنسبة للطالب وفي التقييم بالنسبة للأستاذ ؟وبعد المعالجة الإحصائية تم

التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (26) يوضح مدى رضا الطلبة على منصة موودل Moodle في عملية إجراء

الامتحانات من حيث التقييم وأريحية واستقلالية الإجابة.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
60%	24	نعم
40%	16	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول رقم: (26) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً

(40) فرداً، نلاحظ أن الذين أجابوا على السؤال رقم ( 6 ) والذي نص على: هل عملية إجراء

الامتحانات عبر منصة موودل Moodle مرنة وتعطي استقلالية وأريحية أكثر في الإجابة بالنسبة

للطالب وفي التقييم بالنسبة للأستاذ؟ بالبدليل (نعم) بلغ عددهم 24 فرد بنسبة 60%، أما الذين أجابوا

على السؤال بالبدليل (لا) فقد بلغ عددهم 16 فرد بنسبة قدرت بـ 40%.

#### الاستنتاج:

وهنا نلاحظ أن معظم الطلبة يجدون استقلالية وأريحية في استعمال منصة موودل لإجراء

الامتحان وهذا راجع ربما لعوامل نفسية والتوتر الذي يحدث أثناء الامتحان وباستعمال منصة موودل

عن بعد الطالب يجد راحة وشعور ومتعة والاجتهاد في الإجابة عن الاسئلة المقترحة؛ كما تكوين الفرد

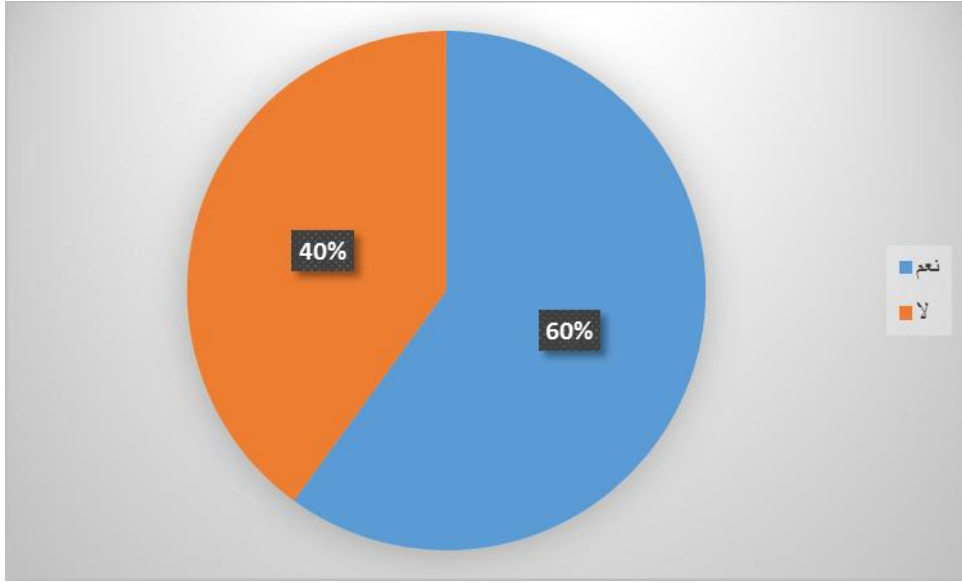
والبيئة وظروف تتعلق بالعمل والدراسة كلها تزيد في التشجيع على استعمال منصة موودل في

الامتحانات .

أي أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أكدوا بأن عملية إجراء الامتحانات عبر منصة موودل Moodle

مرنة وتعطي استقلالية وأريحية أكثر في الإجابة بالنسبة للطلبة وفي التقييم بالنسبة للأستاذ كما هو

موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (25) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

07- وفي الأخير الاقتراحات والتوصيات من أجل إنجاح وتفعيل التعليم الإلكتروني بالجامعة

الجزائرية كنمط جديد من التعليم؟ فكانت الإقتراحات كالاتي:

✓ التنسيق مع مختلف الجامعات المختلفة المعتمدة على منصة موودل Moodle عبر

العالم لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال وأخذ الخبرة ومختلف التجارب في هذا المجال.

✓ القيام بدورات دورية لتكوين الطلبة على استخدام المنصات التعليمية.

✓ تطوير المنصة بما يتماشى مع رغبات الطلبة واهتماماتهم؛ خاصة ما يتعلق بالجانب

تلقي الإشعارات تلقائي.

✓ ترسيخ ثقافة التعليم عن بعد وتبنيه كمنظومة تعليمية إجبارية وفق قوانين معينة؛

تسمح بفرضه على مختلف الجامعات .

#### 4-5 نتائج الدراسة:

في نهاية هذه الدراسة توصلنا الى النتائج التالية:

1-4-5 نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

يمكن التحقق من الفرضيات الموضوعية سابقا من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية؛ وفق مؤشرات ونتائج كل فرضية على حدا.

### 1- نتيجة الفرضية الأولى:

تقول الفرضية الأولى أن المنصة الالكترونية موودل Moodle ساهمت في تنمية وتحسين طرق التعلم وتحسين التحصيل الدراسي لدى طلبة الماستر 01 هندسة كهربائية بكلية التكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف المسيلة .

وتتمثل مؤشراتها ونسبها في ما يلي:

**يظهر الجدول رقم: (16)** بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال رقم: (01) أن الأغلبية الساحقة من الطلبة المبحوثين يستخدمون ويستغلون مزايا منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle في تنويع وتنمية طرق التعلم والتحصيل الدراسي من خلال اعتماده كتعليم مدمج للعملية التعليمية وهذا ما عبرت عنه نسبة 95%.

**يظهر الجدول رقم: (19)** بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الرابع أن الأغلبية من الطلبة المبحوثين يجدون ان استيعاب المادة العلمية من خلال منصة موودل Moodle سريع ومرن وفعال الى حد كبير بنسبة: 65% في حين استيعاب مقبول الى حد ما بنسبة 25%؛ أما تفاعل غير ايجابي واستيعاب ضعيف قدرت بنسبة 10%.

**يظهر الجدول رقم: (04)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال رقم: (01) جميع الأساتذة المبحوثين يستخدمون ويستغلون مزايا منصة التعليم الالكتروني موودل Moodle في تنويع وتنمية طرق والتحصيل الدراسي من خلال اعتماده كتعليم مدمج للعملية التعليمية بنسبة 100%.

**يظهر الجدول رقم: (07)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الرابع حسب الأساتذة المبحوثين فإن نسبة استيعاب الطلبة للمادة العلمية من خلال منصة موودل Moodle استيعاب فعال سريع

ومرن الى حد كبير قدرت ب 10.71%؛ استيعاب مقبول الى حد ما قدرت بنسبة 35.71 %؛ تفاعل غير ايجابي واستيعاب ضعيف قدرت بنسبة 53.57% .

من خلال المؤشرات السابقة ونسبها يتضح لنا ان الفرضية الأولى محققة إلى حد كبير في ما يتعلق بالاستفادة من مزايا المنصة الالكترونية موودل moodle سواء طلبة وأساتذة كل ودوره في العملية التعليمية؛ أما في ما يتعلق باستيعاب الطلبة للمادة العلمية عبر منصة موودل Moodle فهي غير محققة وربما راجع لنوع الشعبة والتخصص العلمي الذي يجدون صعوبة في استيعاب المادة العلمية التي تتطلب الحضور الشخصي للدرس؛ وكذلك ما يتعلق بالأعمال التطبيقية التي تتطلب الحضور الشخصي والقيام بالتجارب على الميدان.

#### نتيجة الفرضية الثانية:

تقول الفرضية الثانية أن المنصة الالكترونية موودل Moodle سهلت طرق التواصل بين المعلمين والمتعلمين من خلال امكانية المناقشة وتقديم مختلف النشاطات والواجبات العلمية لدى طلبة الهندسة الكهربائية بكلية التكنولوجيا بجامعة محمد بوضياف المسيلة. وتتمثل مؤشراتها ونسبها في ما يلي:

**بظهر الجدول رقم: (22) بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الأول أن الأغلبية الساحقة من**

الطلبة المبحوثين يستعملون بدرجة كبيرة منصة موودل Moodle في عملية التواصل بين الأستاذ والطالب بنسبة قدرت 97.5%؛ ونسبة عدم استعمال منصة موودل Moodle في عملية التواصل بين الطالب والأستاذ قدرت 2.5%.

**يظهر الجدول رقم: (23) بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الأول؛ فإن إجابات الطلبة كانت**

متباينة على النحو التالي طرح الاستفسارات والتساؤلات والاجابة عنها قدرت بنسبة 27.5 % ؛ أما

إرسال واستلام الفروض والواجبات بنسبة 45%؛ تبادل المعارف والمعلومات كانت بنسبة 17.5%؛ فيما قدرت نسبة إثراء الدرس بمعلومات إضافية من الطرفين 10%.

**يظهر الجدول رقم: (10)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الأول فقدرت نسبة عملية

التواصل بين الأستاذ والطالب ب 85.71%؛ ونسبة عدم استعمال منصة موودل Moodle لعملية التواصل بين الأستاذ والطالب قدرت ب14.28%.

**يظهر الجدول رقم: (11)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الأول فإن نسبة طرح الاستفسارات

والتساؤلات الاجابة عنها قدرت 53.57%؛ ارسال واستلام الفرض قدرت بنسبة 35.71%؛ تبادل المعارف والمعلومات بنسبة 07.14%؛ إثراء الدرس بمعلومات إضافية بنسبة 3.57%.

**يظهر الجدول رقم (24)** بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الثاني أن أغلبية الطلبة المبحوثين

كانت إجاباتهم بأن التواصل بين الأستاذ والطالب غير سهلة ومرنة بنسبة 70%؛ في حين 30% أجابو أن عملية التواصل بين الاستاذ والطالب سهلة ومرنة.

**يظهر الجدول رقم: (12)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الثاني أغلبية الأساتذة المبحوثين

إجاباتهم بأن التواصل بين الاستاذ والطالب مرنة وسهلة بلغت نسبة 64.28%؛ في حين نسبة 35.72 أجابو بأن عملية التواصل بين الاستاذ والطالب عملية غير سهلة ومرنة.

من خلال المؤشرات السابقة ونسبها يتضح لنا ان الفرضية الثانية محققة وصحيحة خاصة

في ما يتعلق باستخدام الطلبة والأساتذة لمنصة موودل Moodle في عملية التواصل في ما بينهم في إطار العملية التعليمية وطرح الاستفسارات والانشغالات؛ واستلام الواجبات والنشاطات .

### 3- نتيجة الفرضية الثالثة:

تقول الفرضية الثالثة أن منصة موودل Moodle قلصت الأعباء البيداغوجية من حيث ربح

الوقت وسرعة التجاوب والتفاعل.

وتتمثل مؤشراتها ونسبها في ما يلي:

**يظهر الجدول رقم: (20)** بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الخامس أن الطلبة المبحوثين قدرت

نسبة الاستفادة من استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية 80%؛ في حين نسبة 20% أجابو بأنه لا توجد فائدة من استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية.

**يظهر الجدول رقم(23)** بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الخامس أن الطلبة المبحوثين تباينت

اجاباتهم حول فائدة استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية من حيث ربح الوقت والجهد على كل من المعلم والمتعلم وبلغت نسبة 20%؛ وقدرت نسبة سهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين فيما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس ب17.5%،

**يظهر الجدول رقم: (08)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الخامس أن الاساتذة المبحوثين

قدرت نسبة الاستفادة من استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية 92.85%؛ في حين نسبة 7.25% أجابو بأنه لا توجد فائدة من استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية.

**يظهر الجدول رقم: (09)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الخامس أن نسبة تقليل الوقت

والجهد على كل من المعلم والمتعلم قدرت ب 17.85%؛ في حين نسبة سهولة وسرعة التواصل والتفاعل بين المتعلمين في ما بينهم وبين معلمهم لإثراء الدرس ب07.25% .

من خلال المؤشرات السابقة ونسبها يتضح لنا ان الفرضية الثالثة محققة إلى حد بعيد في

يخص سرعة التواصل والتجاوب بين الطلبة وأساتذتهم؛ وكذلك في ما يخص الفوائد التي تعود على

الطلبة والأساتذة جراء استخدام منصة موودل moodle في العملية التعليمية في مختلف طرق ومناهج وأساليب الدراسة.

### نتيجة الفرضية الرابعة:

تقول الفرضية الرابعة أن منصة موودل Moodle تعتبر الحل البديل لمعالجة مشاكل التعليم

الحضوري وكحل في الأزمات التعليمية

وتتمثل مؤشراتها ونسبها في ما يلي:

**يظهر الجدول رقم: (18)** بالنسبة للطلبة الخاص بالسؤال الثالث بان الطلبة المبحوثين قدرت

نسبة التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية ضروري وحتمي قدرت

ب87.5% ، في حين نسبة 12.5% كانت اجاباتهم غير ضروري وغير حتمي.

**يظهر الجدول رقم: (06)** بالنسبة للأساتذة الخاص بالسؤال الثالثان الاساتذة المبحوثين

أجابوا بنسبة 100% ان التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية ضروري

وحتمي .

من خلال المؤشرات السابقة ونسبها يتضح لنا ان الفرضية الرابعة بالنسبة للأساتذة صحيحة

ومحققة، من حيث اعتماد منصة موودل Moodle في العملية التعليمية ضروري وحتمي وكحل لمشاكل

التعليم الحضوري .

### 5-4-2 النتائج العامة للدراسة:

1- صرحت الاغلبية الساحقة من الطلبة والاساتذة المبحوثين أن كليتهم تعتمد على منصة

موودل Moodle في العملية التعليمية كتعليم مدمج مكمل للتعليم الحضوري.

2- كل الأساتذة المبحوثي أكدو أن التوجه الى استخدام منصة موودل Moodle في العملية

التعليمية ضروري وحتمي؛ في حين أن أغلبية الطلبة المكونين لعينة الدراسة أكدو أن استخدام منصة

موودل Moodle في العملية التعليمية ضروري وحتمي وكحل لمشكل التعليم الحضوري.



- 3- هناك تباين بين درجة استيعاب للمادة العلمية عبر منصة موودل Moodle بين الاساتذة والطلبة حيث صرح الأغلبية من الطلبة المكونين لعينة الدراسة انه استيعاب ومرن في حين الأساتذة أقررو أنه استيعاب ضعيف وتفاعل غير ايجابي .
- 4- أغلبية الطلبة والاساتذة المكونين لعينة الدراسة أكدو أن هناك فائدة من استخدام منصة موودل Moodle في العملية التعليمية؛ من خلال تقليل الجهد وريح الوقت على كل من المعلم والمتعلم؛ وسهولة وسرعة التواصل والتفاعل .
- 5- الأغلبية الساحقة من الطلبة والاساتذة المكونين لعينة الدراسة أكدوا اعتمادهم على منصة موودل Moodle في عملية التواصل بين الطالب والاساتذ وذلك من خلال طرح الاستفسارات والتساؤلات والاجابة عنها بالنسبة للأساتذة؛ وإرسال واستلام الفروض والواجبات بالنسبة للطلبة.
- 6- هناك تباين بين أراء الاساتذة والطلبة المكونين لعين الدراسة حول سهولة ومرونة التواصل بين الاساتذة والطلبة باستخدام منصة موودل Moodle؛ حيث أكد الأساتذة أن عملية التواصل في ما بينهم سهلة ومرنة في حين الاغلبية من الطلبة أكدو أن عملية التواصل غير سهلة وغير مرنة.
- 7- كل الطلبة والاساتذة المكونين لعينة الدراسة أكدو أنه لا يمكن دراسة تخصص ما عبر منصة موودل Moodle والحصول على شهادة فيه ؛ وذلك راجع لصعوبة الاستيعاب الجيد للمادة العلمية وخاصة التخصصات العلمية والاعمال التطبيقية التي يتوجب الحضور الشخصي .
- 8- أغلب الطلبة والاساتذة المكونين لعينة الدراسة أكدو أن هناك استقلالية وأريحية في إجراء الامتحانات عبر منصة موودل Moodle في الإجابة بالنسبة للطالب والتقييم بالنسبة للأساتذ.

خاتمة

## خاتمة:

لقد فرضت الظروف الراهنة والمتمثلة في ازمة فيروس كورونا اعتماد المؤسسات الجامعية على مستوى العالم على نمط جديد من التعليم وهو التعليم الالكتروني على راسها منصة Moodle؛ ومع مرور الوقت ما فتأ هذا النظام والنمط الجديد في التعليم أن يأخذ درجة كبيرة من الاهتمام من الأسرة الجامعية؛ باعتباره ساهم في تحسين وتنويع طرق وأساليب التعليم وتقريب المسافات بين الأستاذ والطالب لاستعماله التكنولوجيا المتطورة حيث قضى على كثير من السلبيات التي تعاني منها المنظومة التعليمية التقليدية ومثال على الجامعات الجزائرية التي تشهد المراحل الأولى لتجسيد هذا المشروع المتمثل في التعليم الإلكتروني على أرض الواقع؛ ومن بين هذه الجامعات جامعة محمد بوضياف المسيلة التي تسعى وتتخذ عدة اجراءات ودورات وأيام إعلامية للتعريف بمنصة Moodle؛ وكذلك إنشاء خلية رئيسية على مستوى الجامعة المركزية وخلايا فرعية على مستوى الكليات لتوجيه الطلبة في ما يخص حساب Moodle الخاص بكل طالب ومن أهم ما خلصت إليه هذه الدراسة هو أن: معظم الاسرة الجامعية من طلبة واساتذة جامعة محمد بوضياف كلية التكنولوجيا تخصص هندسة كهربائية اقرت ان المنصات الالكترونية وعلى راسها منصة Moodle ساهمت بشكل كبير في الجامعات الجزائرية في تحسين العملية التعليمية من حيث تنويع وتسهيل طرق التعليم وكحل من الحلول في الازمات التعليمية وتخفيف الأعباء البيداغوجية على الطرفين الأستاذ والطالب من خلال تقديم عدة امتيازات مفيدة لعدة اطراف هذه العملية كما يمكن اعتبار التعليم الالكتروني كتحليل مدمج مكمل للتعليم الحضوري.

ومن هنا يجب الاهتمام اكثر بتوفير امكانيات الفنية والتقنية لإنجاح مهمة التعليم الالكتروني وترسيخه كثقافة عن طريق دورات تكوينية مكثفة للطلبة والأساتذة للتعريف بمنصة موودل Moodle وكيفية استخدامها وهذا ما نصت مختلف التوصيات والاقتراحات التي خرجت بها الدراسة الميدانية والاحتكاك الفعلي بمجتمع وعينة الدراسة.

## الملخصات:

## المخلص:

يعتبر الاعتماد على منصات التعليم الالكترونية في التعليم العالي من اهم التوجهات الحديثة التي ساهمت بصورة فعلية في تطوير العملية التعليمية وتحسين مستوى مخرجات مؤسسات التعليم في كل انحاء العالم، وهذا ما تؤكدته نتائج الدراسة التي بين ايدينا والتي حاول من خلالها الباحثين تسليط الضوء على واقع التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية وكانت العينة من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة باعتبارها السبابة الى اعتماد الوجه الجديد للتعليم وهو التعليم الالكتروني عبر منصة موودل .

لتقر وزارة التعليم العالي الجزائرية فيما بعد اعتماد التعليم المدمج بين التقليدي والالكتروني عبر منصة موودل كوجه جديد للتعليم في الجامعات الجزائرية بعد الظروف التعليمية التي مرت بها مؤسسات التعليم العالي اثناء جائحة كوفي 19 . ولمعالجة الموضوع اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي المعتمد على التحليل، و قد قسمت دراستنا إلى جانبين نظري و آخر تطبيقي، حيث تناول الجانب النظري مدخل عام حول التعليم الالكتروني ومنصات التعليم الالكتروني وتم التركيز على منصة موودل، كما تضمن الجانب التطبيقي تحليلا مفصلا لواقع استخدام جامعة محمد بوضياف لمنصة موودل في العملية التعليمية.

وقد تم التوصل في نهاية الدراسة الى جملة من النتائج اهمها ان الاعتماد على منصة موودل في العملية التعليمية الى جانب التعليم التقليدي الحضورى من شأنه الرفع من مستوى مخرجات التعليم العالي الجزائري ما اذا تم تسخير كل الامكانيات المادية والبشرية اللازمة لذلك.

كما تم تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات التي قد تساهم بطريقة أو بأخرى في تطوير التعليم العالي الجزائري، ومن ثم تحقيق مخرجات ذات مستوى عال من الكفاءة .

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الالكتروني -منصة موودل - التعليم المدمج - التعليم عن

بعد - منصات التعليم الالكترونية

## ***Resumé :***

La dépendance à l'égard des plateformes d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur est l'une des tendances modernes les plus importantes qui ont réellement contribué au développement du processus éducatif et amélioré le niveau de résultats des établissements d'enseignement du monde entier, comme le confirment les résultats de l'étude entre nos mains, à travers laquelle les chercheurs ont tenté de mettre en évidence la réalité de l'enseignement en ligne à l'université Mohamed Boudiaf comme le premier à adopter le nouveau visage de l'éducation, qui est l'e-learning à travers la plateforme Moodle.

Le ministère algérien de l'Enseignement supérieur a ensuite approuvé l'adoption d'un enseignement intégré entre l'enseignement traditionnel et électronique à travers la plate-forme Moodle en tant que nouvelle destination pour l'éducation dans les universités algériennes après les conditions d'enseignement vécues par les établissements d'enseignement supérieur pendant la pandémie de Kofi 19.

Pour aborder le sujet, les chercheurs se sont appuyés sur l'approche descriptive basée sur l'analyse, et notre étude a été divisée en deux aspects théoriques et autres aspects pratiques, où l'aspect théorique traitait d'une introduction générale sur les plateformes d'éducation en ligne et d'apprentissage en ligne et se concentrait sur la plate-forme Moodle, et le côté application comprenait une analyse détaillée de la réalité de l'utilisation de l'Université de Mohamed Boudiaf pour la plate-forme Moodle dans le processus.

Un certain nombre de résultats ont été atteints à la fin de l'étude, dont le plus important était que le fait de s'appuyer sur la plate-forme Moodle dans le

processus éducatif, ainsi que sur l'éducation traditionnelle de fréquentation, augmenterait le niveau de production de l'enseignement supérieur algérien si toutes les ressources matérielles et humaines nécessaires étaient exploitées.

Une série de propositions et de recommandations ont également été faites qui pourraient contribuer d'une manière ou d'une autre au développement de l'enseignement supérieur algérien, obtenant ainsi des résultats hautement qualifiés

*Mots clés*: E-learning - Plateforme Moodle - Éducation intégrée - Enseignement à distance - Plateformes d'apprentissage en li



## *Abstract :*

Reliance on e-learning platforms in higher education is one of the most important modern trends that have actually contributed to the development of the educational process and improved the level of outcomes of educational institutions around the world, as confirmed by the results of the study in our hands, through which researchers tried to highlight the reality of e-education at the university Mohamed Boudiaf as the first to adopt the new face of education, which is e-learning through the Moodle platform..

The Algerian Ministry of Higher Education later approved the adoption of integrated education between traditional and electronic education through the Moodle platform as a new destination for education in Algerian universities after the educational conditions experienced by higher education institutions during the Covid 19 pandemic..

To address the subject, the researchers relied on the descriptive approach based on analysis, and our study was divided into two theoretical and other practical aspects, where the theoretical aspect dealt with a general introduction on e-education and e-learning platforms and focused on the Moodle platform, and the application side included a detailed analysis of the reality of the use of The University of Mohamed Boudiaf for the Moodle platform in the process.

A number of results were reached at the end of the study, the most important of which was that relying on the Moodle platform in the educational process, as well as traditional attendance education, would raise the level of output of Algerian higher education if all the material and human resources needed were harnessed.

A series of proposals and recommendations have also been made that may somehow contribute to the development of Algerian higher education, thereby achieving highly qualified outcomes.

*Keywords*: E-learning - Moodle Platform - Integrated Education - Distance Education - E-Learning Platforms

## البيئيو جرافيا

## قائمة المصادر والمراجع:

### الكتب:

- 1- بسيوني، عبد الحميد. التعليم الالكتروني وللتعليم الجوال ". القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، 2008 .
- 2- رضوان، عبدالنعميم. "المنصات التعليمية والمقررات التعليمية المتاحة عبرالانترنت". دار العلوم للنشر والتوزيع.
- 3- الشحاتعثمان، محمد عوضاماني. "مفاهيمواساسياتفيتكنولوجياالتعليم. مكتبةنانسي :ديمياط، 2008.
- 4- طارق، عبد الرؤوف. التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر؛ 2014
- 5- الموسى عبد الله، بن عزيز المبارك احمد. "التعليم الالكتروني الأسو التطبيقات". ط 1، الرياض: شبكة البيانات
- 6- تامر، المغاوري . الانترنت بين تكنولوجيا الاتصال والتعلم السريع. ط 1، دار الكتاب الجامعي : الاسكندرية
- 7- طارق، عبد الرؤوف عامر. التعليم عن بعد والتعليم المفتوح. اليازوري للنشر والتوزيع، [دط]،

[دت]

## الرسائل الجامعية:

1- عثمان، دحلان مازن. «فاعلية برنامج معزز بنظام موودل لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاههم نحوه". ماجستير المناهج وطرق التدريس. كلية التربية: جامعة الأزهر، 2012.

2- عبدالله فروانة . فاعلية تقنيات المنصات التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية في مساق

استراتيجيات تعليم العلوم. رسالة مقدمة لنيل درجة التخصص العليا (دكتوراه) في المناهج وطرق التدريس . جمهورية السودان :جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم؛قسم شعبة المناهج وطرق التدريس؛ 2019.

3-ناصرين عبدالله ناصر الشهراني.مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية

بالتعليم العالي. دراسة تكميلية لنيل شهادة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس. المملكة العربية السعودية:جامعة أم القرى؛ قسم مناهج وطرق التدريس.

4-تغريد محمد تيسير كامل حنتولي. واقع التعليم الالكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في

تحسين التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا. أطروحة استكمال للحصول على درجة الماجستير.فلسطين: جامعة النجاح الوطنية؛قسم الإدارة التربوية

5-حليمة الزاحي. التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق. رسالة

مكاملة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات تخصص المعلومات الالكترونية الافتراضية وإستراتيجية البحث عن المعلومات .قسنطينة: جامعة منتوري قسنطينة؛قسم علم المكتبات؛2012/2011.

6-دالية خليل، عبدالكريم. درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية الخاصة

للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاههم نحوها/رسالة في الماجستير. كلية العلوم للتربية :جامعة الشرق

## المجلات:

1-راي؛علي. أهمية التعليم الالكتروني خصائصه وأهدافه ومميزاته وسلبياته. مجلة العربية؛

2020؛المجلد 07؛العدد 01.

2- شابونية عمر، وآخرون. منصات التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية ارضية موودل .

المؤتمر الدولي الأول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب،الحمامات،تونس.

3-غياذ؛كريمة. التعليم الالكتروني خيارا استراتيجيا للجامعات الجزائرية. مجلة الحقوق والعلوم الانسانية.المجلد

27؛العدد 02.

4- الطيب،احمد حسن هارون. فاعلية استخدام نظام موودل في التحصيل الدراسي المادة الحاسب

الآلي لطلاب المرحلة الثانوية .مجلة الكلية التربوية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،ع42..

6 -عبدالقادر؛عبد الرزاق محتار محمود. فعالية برنامج الكونني مفتوح باستخدام نظام موودل

Moodle في تنمية الثقة في التعليم الالكتروني والاتصال التفاعلي وتحصيل الطلاب في مقرر طرق

تدريس العلوم الشرعية .مجلة القراءة والمعرفة-مصر ؛ 2008؛المجلد 85؛العدد 85..

7-أمل؛محمد عبدالله البدوي. فعالية المنصات التعليمية في تطبيق التعلم عن بعد في المرحلة

الثانوية بدولة الإمارات.المجلة الدولية للدراسات الأدبية والإنسانية-مخبر الموسعة الجزائرية الميسرة-

جامعة باتة 01-الجزائر؛ 2021؛المجلد 03؛العدد 01

8-ايناس؛جاسم هادي. أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodle على مستوى طلاب قسم

المكتبات والمعلومات .مجلة آداب المستنصرية؛2019؛العدد 87.

9- عبد المهدي، وآخرون. " اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام مودل في تعليمهم".

دراسات العلوم التربوية، م43.

10- قريشي؛ سامي. جودة التعليم الالكتروني في التعليم العالي كأحد متطلبات عصر المعرفة مع

الإشارة لجهود الجزائر -مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية؛ 2015..

11- كوثر؛ عبدالله محمد بركات. استراتيجيات التحول من التعليم التقليدي للتعليم الالكتروني وضبط

جودته. مجلة كلية الدراسات العليا؛ 2020؛ المجلد 15؛ العدد 01.

12- ماجدة، ابراهيم الباي اثر استخدام المنصة التعليمية في تحصيل طلبة قسم الحسابات

واتجاههم نحو التعليم الالكتروني. المجلة الدولية في العلوم التربوية، 2019، م2، ع2.

13- مائسة؛ احمد محفوظ. دور التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في كلية

العلوم الاجتماعية والتطبيقية-جامعة عدن -مجلة قيس للدراسات الإنسانية والاجتماعية؛ 2021

؛ المجلد 05؛ العدد 02.

14- محمد، عبد الوهاب محمود . "فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني

مودل في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدى الطلبة التعليم التجاري

بكلية التربية". المجلة التربوية، ج40.

15- مروان عبدالله مصطفى العرايشة. أثر التعليم عن بعد والتعلم التقليدي على التحصيل

الأكاديمي عند طلبة الصفوف الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء

الأمر. مجلة كلية التربية؛ 2021.

16- هوارى منصور. نجاح تجربة التعليم الالكترونى فى الجزائر. التحديات والدروس المستفاد فى

ظل الأزمة الصحية. مجلة دراسات فى التنمية والمجتمع؛ 2021؛ المجلد 06، العدد 03

18 بن سالم؛ احمد؛ بولاعة؛ أسماء. التعليم الالكترونى بالجامعة الجزائرية فى ظل جائحة كورونا

بين تعدد المفاهيم وتطوير مخرجات التعلم. المؤتمر الوطنى: طرائق التدريس فى الجامعة بين ضرورات

الرقمنة ومقتضيات تحقيق الجودة؛ 05 أبريل 2021.

19- حسن النجار، صالحة ياسر. تقويم محتوى بعض المسافات ومتطلبات الجامعة الإسلامية

بغزة- المبنية على الوساطة فائقة التداخل المدرجة ضمن بيئة موودل . جامعة الأقصى.

20- حمد؛ بن سيفال همامى. التعليم عن بعد؛ مفهومه؛ أدواته واستراتيجياته. مركز الملك سلمان

للإغاثة والإعمال الإنسانية: منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة؛ 2020

21- هدى، سعيد ثابت يحيى. "فاعلية استخدام نظام موودل على التحصيل المعرفى والأدائى

والمهارى فى مقرر 32. لدى طلبة اللغة الانجليزية". المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، 2017،

### المراجع الاجنبية:

1 -IbrahimAlhothli, nada . invistigating the impact of usingmoodle as an e-

learning tool for students in an English languageinstitute. Graduatestudentthese

,dessertations et professionalpaper, 2015 , [on line] in

[https://scholarworks.umt.edu/etd/4524?utm\\_source=scholarworks.umt.edu/etd/4524](https://scholarworks.umt.edu/etd/4524?utm_source=scholarworks.umt.edu/etd/4524)

&utm\_medium=PDF&utm\_campaign=PDFCoverPages, visitedin 18/05/2022 , at

12.33.



2-peter, mozelius ; isuru, balasooriya ; enosha, helliarachchi . eNOSHA and MOODLE - the integration of two e-learning system. Srilanka ; stokholmuniversity, department of computer and systemssciences.