

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



INSTITUT DES LETTRES ET DES LANGUES

DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Appel à communication pour un E- colloque national -  
Webinaire via Google Meet

**Dans le cadre d'un projet PRFU 2022 :L'autonomie de l'apprenant de FLE dans une classe inversée : Un objectif de formationH04L01CU050120220002 : En collaboration avec : laboratoire de la poésie Algérienne université de M'sila**

**L'autonomie guidée : une nouvelle voie pour l'apprentissage des langues**

Le : 10/ 05/ 2022

**Présidents d'honneur du colloque :**

Dre. BOULAHIA Chahira/ Directrice du centre universitaire  
Si El- Haouès -Barika

Dr. DOURARI Lakhdar / Directeur de l'institut des lettres et  
des langues

**Responsable scientifique : Dre. NOUADRI Samia Ilhem**



## Argumentaire

Les bouleversements socio-économiques et culturels et surtout les changements technologiques nous conduisent à des innovations notables en éducation. L'apprenant prend en charge son apprentissage, ce qui lui donne l'occasion de s'auto-diriger, d'agir de façon autonome dans le but d'apprendre. Il occupe le centre de l'espace pédagogique. Il s'agit plus de passage de l'enseignement centré sur l'enseignant à l'apprentissage centré sur l'apprenant.

Dans l'enseignement-apprentissage des langues, l'autonomie constitue particulièrement une référence clef. C'est une faculté grâce à laquelle l'apprenant apprend à apprendre, à agir par soi-même en suivant ses propres règles de conduite, à assumer toutes les décisions concernant la détermination des objectifs, la définition des contenus et des progressions, la sélection des méthodes et techniques à mettre en œuvre, le contrôle du déroulement de l'acquisition et l'évaluation de l'acquisition. C'est la raison pour laquelle le Cadre Commun de Références pour les Langues du Conseil de l'Europe met l'accent sur l'autonomisation des apprenants en introduisant notamment la co-évaluation et l'auto-évaluation et en recommandant aux apprenants de fixer eux-mêmes leurs objectifs d'apprentissage. La notion d'autonomie a une place importante aussi bien en DDL qu'en pédagogie, car elle concerne l'apprenant dans sa relation avec l'enseignant, ainsi que dans sa relation avec la langue cible. La DDL et la pédagogie sont donc toutes deux concernées par le degré d'autonomie de l'apprenant. C'est la raison pour laquelle ce sujet a toujours eu de l'importance dans les courants didactiques qui forment l'histoire de la DDL.

Pour Holec, l'autonomie n'est pas une capacité innée et il faut donc l'acquérir, soit naturellement, soit formellement par un apprentissage « systématique et réfléchi ». Cette capacité à l'autonomie, lorsqu'elle est appliquée pleinement en situation d'apprentissage (il parle alors « d'apprentissage autodirigé »), implique des responsabilités chez l'apprenant.



Notre problématique consiste ainsi en une interrogation sur la notion d'autonomie à la fois d'un point de vue théorique/didactique et d'un point de vue pratique/pédagogique. Il nous semble intéressant, et indispensable, de définir au préalable la notion elle-même et les significations qu'elle regroupe, ainsi que son utilisation dans l'histoire de la didactique des langues. Quelles stratégies pédagogiques employer pour induire l'autonomie d'apprentissage du français langue étrangère au département de français ?

Comment et que faire pour rendre autonome l'apprentissage du FLE, et par voie de conséquence renforcer les compétences linguistiques des apprenants du FLE ?

- Comment faire pour que l'apprenant soit auteur et acteur de sa formation ?
- Comment évaluer ?

**Axes thématiques :**

1. l'autonomie dans l'apprentissage : aperçu historique
2. L'autonomie linguistique d'apprentissage du FLE
3. L'autonomie cognitive d'apprentissage du FLE
4. L'autonomie pédagogique d'apprentissage du FLE
5. Le constructivisme comme théorie didactique d'autonomisation d'apprentissage du FLE



## Bibliographie à titre indicatif

- Marie-Josée Bardot, Giovanni Camattari, *Autonomie et apprentissages*, Presse universitaire de France, 1999.
- Marie-Agnès HOFFMANS-GOSSET, *Apprendre l'autonomie Apprendre la socialisation, Chronique Sociale*, mai 1996.
- Roger Brunot, Laurence Grosjean, *Apprendre ensemble, pour une pédagogie de l'autonomie*, CRDP de l'académie de Grenoble
- Camilleri, Antoinette. (2002). Par LionéGaliéné, *Le projet comme outil didactique de promotion de l'autonomie de l'apprenant*, Conseil de l'Europe, août, Imprimé dans les ateliers du Conseil de l'Europe.
- Camilleri, G. (éd.) (2002): *Autonomie de l'apprenant - La perspective de l'enseignant. Centre européen pour les langues vivantes*. Editions du Conseil de l'Europe. (Version anglaise: *Learner Autonomy - The Teachers' Views*.) 92 p. en PDF.
- Holec, Henri (1991): *Autonomie de l'apprenant: de l'enseignement à l'apprentissage*. Education permanente 101/1991. 5 p.
- Holec, Henri (1990):<- *Autonomie et apprentissage autodirigé*. Cahiers de L'ASDIFLE, no 2, 1990
- Halil AYTEKİN (2017):*L'autonomie De L'apprenant En Didactiques Des Langues Étrangères International Journal of Languages' Education and Teaching* Volume 5, Issue 3, September 2017, p. 301-309 Doi :10.18298/ijlet.1802

## Président du comité scientifique :

Pr. FAID Salah, ENS – Bou-Saâda

## Comité scientifique

- Dre. NOUADRI Samia Ilhem / MCA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dr. DOURARI Lakhdar / MCA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. CHERAK Radhia / MCA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dr. BENABDELKOUI Samir / MCA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. BAGHDADI Sabrina / MCA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. GUETTALA Soumeiya / MCB / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. SAMAI Dounia / MCB / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. TIGANI Nouhad / MCB / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. BENAZOUZ Nadjiba/ Université Mohamed Khider BISKRA
- Dr. GURID Khalel/ Université Mohamed Khider BISKRA
- Dre. MOUSTIRI Zineb/ Université Mohamed Khider BISKRA
- Dr. GHERBAOUI Amar, ENS – Bou-Saâda
- Dr. Benkouider Lamine, ENS – Bou-Saâda
- Dre. BEDDIAF Sabah / MCA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dr. Mennadi Abed elwahid, ENS – Bou-Saâda
- Dr. Bendaoued Mohammed lamine ENS – Bou-Saâda
- Dr. AMEUR Azzedine / MCA / Université de M'sila
- Dre. BOUDJIR Ilham, Université BATNA 2
- Dre. Zitouni Samira MCB / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. RahmaniAsma/ MCB Université BATNA 2

## Président du comité d'organisation :

- Dre. Zitouni Samira MCB / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Dre. NOUADRI Samia Ilhem / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Mme. BOUDOUNET Fatiha / MAA / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika
- Nasri Djamel, Aissani Asma, Bensalah Lamia , Madi Zahra/ Lahouaou
- Asma/Madou Sarra ( Doctorants Centre universitaire Si El-Haouès –Barika)

MEMBRE

Mme. DEY Samra / Ingénieur en informatique / Centre universitaire Si El-Haouès – Barika

M. FARHANI Ahmed Abdelghafour / Ingénieur en informatique / Centre universitaire Si El-Haouès –Barika

## Calendrier

- . Diffusion de l'appel à communication : 20/ 03/ 2022
- Date limite de soumission des propositions : 15 / 04 / 2022
- Notification aux participant(e)s : 20/ 04/ 2022.
- Programme définitif : 05 / 05 / 2022
- Tenue du colloque : 10/ 05 / 2022
- Format des contributions : Communication orale en français de 15 minutes (ateliers thématiques).
- Modalités de soumission :
- Un résumé de la communication de 500 mots maximum espaces compris sera envoyé à l'adresse suivante : [samialhem.nouadri@cu-barika.dz](mailto:samialhem.nouadri@cu-barika.dz) / [boudounet@live.fr](mailto:boudounet@live.fr)
- Les propositions de communications devront comprendre : nom et prénom(s), grade, établissement de rattachement, courriel et le numéro de téléphone.
- Doivent apparaître également le titre de la communication, cinq mots clés, une bibliographie sélective de trois à cinq références ainsi que l'axe thématique choisi.
- Le résumé doit comprendre la problématique, la méthodologie adoptée et les principaux résultats obtenus ou attendus

